

<b>TITOLO</b>	<b>“CHE TEMPO FA?”</b>
<b>DESTINATARI</b>	Alunni delle classi terze delle scuole primarie di Gualdo Cattaneo e San Terenziano
<b>TEMPI</b>	MARZO-APRILE-MAGGIO
<b>COMPETENZE CHIAVE EUROPEE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati.</li> <li>• Utilizzare e maneggiare strumenti e macchinari tecnologici nonché dati scientifici per raggiungere un obiettivo o per formulare una decisione o conclusione sulla base di dati probanti.</li> <li>• Riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica e comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.</li> </ul>
<b>TRAGUARDI DI COMPETENZA NUOVE INDICAZIONI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino gli alunni a cercare spiegazioni di quello che succede</li> <li>• Conoscere, osservare, cogliere, registrare i fattori che determinano il clima in un territorio</li> <li>• Rappresentare relazioni e dati in situazioni significative</li> <li>• Utilizzare idonee rappresentazioni per ricavare informazioni, formulare giudizi e prendere decisioni.</li> </ul>
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere familiarità con la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, altitudine, temperatura, pressione)</li> <li>• Osservare a occhio nudo e con adeguati strumenti una porzione di territorio</li> <li>• Acquisire il concetto di clima e regione climatica</li> <li>• Conoscere costruire usare semplici strumenti per la rilevazione del clima: pluviometro, anemometro, termometro.</li> <li>• Rappresentare relazioni e dati</li> <li>• Usare le nozioni di media, moda, frequenza e media aritmetica</li> <li>• Riconoscere e descrivere regolarità e discontinuità</li> <li>• Applicare in modo concreto i metodi dell'indagine scientifica</li> <li>• Effettuare approfondimenti matematici</li> </ul>
	<p>Le attività si struttureranno in tre principali momenti o fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Attività di costruzione di semplici strumenti</li> </ul>

<p><b>ATTIVITA'</b></p>	<p>(pluviometro, anemometro)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• attività di rilevazione nell'ambiente esterno: il cortile</li> <li>• attività di rielaborazione , di rappresentazione grafica e statistica, nonché di calcolo in classe.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La costruzione di pluviometro e anemometro verrà condotta in classe, gli alunni verranno divisi in gruppi, tali strumenti saranno sistemati nel cortile esterno della scuola.</li> <li>• Per le attività di rilevazione, gli alunni (23) divisi in 4 gruppi, giornalmente, allo stesso orario effettueranno la rilevazione e la registrazione dei dati.</li> <li>• Le attività di registrazione, rielaborazione e rappresentazione grafica e statistica saranno condotte sempre in gruppo. Ogni gruppo registrerà i dati reperiti e li rappresenterà sul cartellone appositamente predisposto. A fine maggio si effettuerà la trascrizione dei risultati attraverso l'introduzione (conoscenza e utilizzo) dei concetti di media e di moda.</li> </ul>
<p><b>METODOLOGIA</b></p>	<p>Si userà una metodologia che valorizzi l'approccio sperimentale alla risoluzione di problemi e ne esalti le potenzialità formative, prevedendo una sequenza di attività in cui l'alunno non è un esecutore che mette in pratica operazioni suggerite, ma colui che riflette sulle sequenze e sulle modalità con cui condurre l'esperimento, lo realizza, raccoglie i dati, analizza i risultati e li comunica.</p> <p>Questo approccio di lavoro consente, attraverso una sollecitazione sistematica, agli allievi, di esprimere il loro punto di vista, confrontarlo con i compagni e sottoporre a verifica le proprie affermazioni, di accrescere le loro abilità logico-linguistiche e progettuali, le loro capacità di osservare e di porsi domande, di valutare ciò che conoscono e di rapportarsi con gli altri.</p>
<p><b>STRATEGIE</b></p>	<p>Le strategie utilizzate saranno altamente operative come:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brain-storming</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Peer education</li> </ul>
<p><b>VERIFICA E VALUTAZIONE</b></p>	<p>Agli alunni saranno somministrati test e questionari, nonché schede strutturate all'inizio del percorso di apprendimento, in itinere e nel momento conclusivo.</p> <p>Gli insegnanti si avvarranno di osservazioni sistematiche che verranno registrate nel diario di bordo. Anche gli alunni avranno l'opportunità di riflettere sul percorso fatto e di annotare le osservazioni nel proprio diario di bordo.</p>
<p><b>PRODOTTO FINALE</b></p>	<p>Foto, cartelloni, riprese, Cd-dvd, locandine.</p>