

TITOLO	“MISURIAMO GLI SPAZI ESTERNI DELLA NOSTRA SCUOLA: IL CORTILE”
DESTINATARI	Alunni della classe quarta della scuola primaria di San Terenziano
TEMPI	MARZO-APRILE-MAGGIO
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare e applicare il pensiero matematico per risolvere una serie di problemi in situazioni quotidiane • Saper usare metodi matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, grafici, rappresentazioni).
TRAGUARDI DI COMPETENZA NUOVE INDICAZIONI	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare uno spazio esterno per individuarne le caratteristiche misurabili (forme, relazioni, strutture) • Utilizzare il metro come strumento di misura • Affrontare con fiducia e risolvere situazioni problematiche intese come questioni autentiche e significative, legate alla vita quotidiana • Costruire ragionamenti formulando ipotesi e confrontandosi con gli altri • Saper utilizzare strumenti per il disegno matematico(riga, squadra, carta millimetrata)
OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	<ul style="list-style-type: none"> • Potenziare le capacità logico-deduttive, critiche e di analisi • Conoscere e applicare la nozione di misura mediante un approccio metodologico attivo e operativo • Effettuare misurazioni usando il metro • Passare da una unità di misura all'altra • Partecipare attivamente al percorso di apprendimento • Saper lavorare in gruppo • Sviluppare la capacità di comunicare le conoscenze acquisite
METODOLOGIA	<p>Si userà una metodologia che valorizzi l'approccio sperimentale alla risoluzione di problemi e ne esalti le potenzialità formative, prevedendo una sequenza di attività in cui l'alunno non è un esecutore che mette in pratica operazioni suggerite, ma colui che riflette sulle sequenze e sulle modalità con cui condurre l'esperimento, lo realizza, raccoglie i dati, analizza i risultati e li comunica.</p> <p>Questo approccio di lavoro consente, attraverso una sollecitazione sistematica, agli allievi, di esprimere il loro punto di vista, confrontarlo con i compagni e sottoporre a verifica le proprie affermazioni, di accrescere le loro abilità logico-linguistiche e progettuali, le loro capacità di osservare e di porsi domande, di</p>

	valutare ciò che conoscono e di rapportarsi con gli altri.
ATTIVITA'	<p>Le attività si struttureranno in due principali momenti o fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> • attività di misurazione nell'ambiente esterno: il cortile • attività di rielaborazione , di rappresentazione grafica e di calcolo in classe <p>Per le attività di misurazione, gli alunni (23) verranno divisi in 4 gruppi, ogni gruppo avrà a disposizione una fettuccia e un blocco in cui annotare i dati numerici.</p> <p>Le attività di rielaborazione grafica saranno condotte sempre in gruppo nell'aula. Ogni gruppo disegnerà lo spazio misurato attraverso la riduzione in scala e effettuando equivalenze.</p> <p>Successivamente gli allievi calcoleranno il perimetro dello spazio considerato.</p>
STRATEGIE	<p>Le strategie utilizzate saranno quelle che garantiscono agli allievi la massima operatività:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brain-storming • Cooperative learning • Peer education
VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>Agli alunni saranno somministrati test e questionari, nonché schede strutturate all'inizio del percorso, in itinere e nel momento conclusivo.</p> <p>Gli insegnanti si avvarranno di osservazioni sistematiche che verranno registrate nel diario di bordo. Anche gli alunni avranno l'opportunità di riflettere sul percorso fatto e di annotare le proprie osservazioni e considerazioni nel proprio diario di bordo.</p>
PRODOTTO FINALE	Foto, cartelloni, riprese, Cd-dvd, locandine.