

**Scuola Primaria Francesco D'Assisi -
Ammeto 2 Circolo di Marsciano**

Unità di apprendimento

"Esplorare l'orto per imparare"

Classe: 1A - 1C scuola primaria

Docenti coinvolti: Libretti Anna e Santi Ezia

Materie implicate: Scienze - Matematica - Geometria - Geografia - Italiano- Inglese

Traguardi

- L'alunno sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà.
- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede.
- L'alunno si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici.
- L'alunno partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.
- L'alunno ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
- L'alunno interagisce nel gioco e memorizza parole.

Competenze

- L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale.
- Sa confrontare, ordinare e contare oggetti.
- Sa riconoscere e denominare le forme.
- Sa risolvere semplici situazioni problematiche riconducibili alla sua realtà quotidiana.
- Sa discutere su criteri usati per classificare, ricavare dati e costruire semplici tabelle e diagrammi.
- Sa costruire ragionamenti formulando ipotesi, confrontarsi con il punto di vista degli altri.
- Sa interagire con i compagni per giocare, utilizzando parole adatte alla situazione.

- Sa prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando i turni di parola.
- Sa comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.
- Sa ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.
- Si sa muovere consapevolmente nello spazio circostante, utilizzando i punti di riferimento e gli indicatori topologici.
- Sa rappresentare attraverso mappe predisposte percorsi effettuati nello spazio circostante.

Obiettivi

MATEMATICA:

Numero:

- contare oggetti o eventi
- leggere e scrivere i numeri
- confrontare misure e ordinare i numeri.

Spazio e figure:

- eseguire un semplice percorso
- riconoscere, denominare e descrivere le forme.

Relazioni, dati e previsioni:

- classificare numeri, figure, oggetti in base ad una o più proprietà
- discutere su criteri usati per la classificazione
- trovare relazioni
- costruire diagrammi, schemi e tabelle

SCIENZE:

Esplorare e descrivere oggetti:

- seriare e classificare

Osservare e sperimentare:

- individuare somiglianze o differenze

osservare con uscite all'esterno.

ITALIANO:

Ascolto e parlato:

- Prendere la parole nei dialoghi, conversazioni e discussioni, rispettando i turni di parola.
- Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.

GEOGRAFIA:

Orientamento:

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici.

Linguaggio della geo-graficità:

- Rappresentare ambienti noti e tracciare percorsi.

INGLESE:

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere vocaboli pronunciati chiaramente e lentamente relativi ai vegetali.
- Comprendere semplici canzoni sull'argomento trattato.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Utilizza vocaboli relativi ai vegetali.

Contenuti e attività

Letture e drammatizzazione: " La fattoria di nonno Mario" (riadattamento favola di Tolstoj).

Conversazione guidata e problem-solving riguardo le verdure che servono per preparare la zuppa del nonno .

Risoluzione dei problemi emersi e delle ipotesi attraverso l'intervento di una esperta in classe (Azienda agricola Salomoni).

Uso della LIM per osservare e conoscere gli ortaggi invernali descritti dall'esperta.

Dall'esperta alla situazione problematica (costruzione dei problemi partendo dagli ortaggi raccolti dal nonno della storia e da quelli descritti dall'esperta).

Rielaborazione scritta collettiva e guidata dell'esperienza vissuta.

Orientamento nel reticolo per individuare la posizione degli ortaggi.

Dall'orto di "nonno Mario" al nostro orto in classe: la serra, il terriccio e i semi.

Consigli e indicazioni dell'esperta sulla semina:

osservazione dei semi (insalata canasta) e conta...

circle-time per osservare, capire e fare: l'esperta mostra come si deve mettere il terriccio e spiega le fasi della semina; i bambini ascoltano e domandano.

Rielaborazione dell'esperienza attraverso domande stimolo che portano alla costruzione di una mappa delle varie fasi del lavoro.

Mettiamoci alla prova: la semina fatta dai bambini.

Osservazione, classificazione, seriazione e conta dei semi (fagioli borlotti, lenticchie e ceci).

Semina nell'ovatta.

Semina nei plateau di zucca , di cetriolo e di basilico.

Conta degli spazi presenti nei plateau per effettuare la semina.

Osservazione e conta dei semi a disposizione (raggruppamenti in base 10).....dai semi alla LIM al gioco interattivo dell'abaco.

Dall'osservazione giornaliera del nostro orto alla registrazione settimanale:

conta delle piante nate e misurazione della crescita.

Momenti di discussione attiva e partecipata per trovare tra il materiale strutturato e non, gli strumenti adatti per effettuare la misurazione.

Classificazione degli strumenti di misurazione.

Uscita al mercato cittadino per osservare gli ortaggi presenti nelle bancarelle degli ortolani e le piantine per l'orto estivo.

Rielaborazione orale dell'esperienza e realizzazione di una semplice mappa del percorso effettuato e individuazione dei principali punti di riferimento.

Costruzione di una situazione problematica al mercato.

Poesie, filastrocche e canzoni in italiano e in inglese.

Osservazione e cura del "nostro orto" e rilevazione dei cambiamenti settimanale.

Costruzione di grafici e tabelle.

Il trapianto: dalla classe a casa nostra... la piantina verrà trapiantata in un vaso per essere trasportata al proprio giardino o orto:

Fasi del trapianto:vaso - ghiaia - terriccio.

Costruzione in classe di un diagramma di flusso riguardante le fasi del trapianto.

Il trapianto 2: dalla classe all'aiuola di legno nel cortile della scuola.

Studio della forma dell'aiuola (grande rettangolo) da suddividere in ulteriori figure piane che diventeranno delle piccole aiuole dove trapiantare le nostre piantine.

Misuriamo le nostre aiuole (il rettangolo e il quadrato)in classe confronto riguardo all'esperienza fatta e costruzione di ipotesi per trovare le caratteristiche delle nostre aiuole.

Lavoriamo poi con le misure...numeri grandi da poter raggruppare in decine e unità .

Osservazione e cura del nostro orto all'esterno...misurazione della crescita.

Visita all'Azienda agricola Salomoni: dalle serre agli orti, dagli ortaggi invernali alla semina primaverile e raccolta dei frutti estiva.

Osservazione dei prodotti dell'orto attraverso i cinque sensi.

Conclusione del progetto: uscita didattica ad una fattoria con attività laboratoriale :*"Dall'orto alla tavola"*, dalla raccolta dei prodotti nell'orto alla preparazione degli stessi per il pranzo.

Metodologia e strumenti

E' importante che tutte le attività proposte ai bambini partano dalla loro esperienza e

dalle loro curiosità.

Per favorire la comunicazione interattiva tra i bambini, per stimolarli ad intervenire e partecipare in modo attivo, per valorizzare i loro punti di forza, promuovere gli stili di apprendimento e le intelligenze duttili e quindi per favorire al meglio l'inclusione si utilizzeranno:

LAVORI DI GRUPPO

LAVORI A CLASSI APERTEX

BRAIN STORMING

CIRCLE TIME

ATTIVITA' LUDICO ESPRESSIVE E MUSICALI

ATTIVITA' MANUALI

LIM

MATERIALE STRUTTURATO E NON

LEZIONE FRONTALE.

Tempi e spazi

Da metà Marzo a metà Maggio

Ambiente scolastico ed extrascolastico (mercato cittadino, Azienda agricola Salomoni, fattoria didattica).

Verifiche sugli apprendimenti

Tutte le attività sono da considerarsi sia momento di apprendimento che di valutazione.

Verrà compilato un diario di bordo dei momenti più significativi del progetto.

Verrà effettuata una verifica in itinere attraverso l'osservazione e la conversazione individuale e di gruppo.

La verifica finale degli apprendimenti verrà rilevata mediante conversazioni guidate, prove oggettive chiuse e prove aperte.

Le insegnanti si riservano di integrare o modificare tale progetto in base alla risposta dei bambini e dei tempi a disposizione.

I Docenti
Libretti Anna
Santi Ezia