

RICERCAZIONE "UNA RETE PER INCLUDERE"

MISURE DI ACCOMPAGNAMENTO INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA E DEL PRIMO CICLO DELL'ISTRUZIONE (a.s. 2013-2014)

Curricolo verticale: SCUOLA DELL'INFANZIA: 3-4- (Ponte Cane 2° circ. Marsciano) / 5 anni (Pian di Porto - Todi)			
"ALLA SCOPERTA DI SEMI-PIANTE-FIORI"			
TRAGUARDI DI COMPETENZA	COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<p>LA CONOSCENZA DEL MONDO</p> <p>Il bambino raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrarle; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata; confronta ipotesi, soluzioni ed azioni; ricostruisce sequenze di fatti; colloca nel tempo le azioni, identifica la successione e intuisce la contemporaneità; osserva e percepisce i cambiamenti dei fenomeni naturali.</p>	<p>Applica i saperi matematici per risolvere problemi in situazioni reali processo e azione;</p> <p>Padroneggia concetti e tecniche aritmetico-matematici e conosce i vari procedimenti operativi;</p> <p>Utilizza il pensiero logico e spaziale in contesti diversi;</p> <p>Usa schemi, rappresentazioni, formule e modelli;</p> <p>Analizza dati e fatti della realtà e verifica l'attendibilità delle ipotesi;</p> <p>Affronta problemi e situazioni sulla base di elementi certi;</p> <p>Usa i saperi per spiegare fatti e fenomeni;</p> <p>E' consapevole del proprio ruolo nel processo di cambiamento.</p>	<p>3 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> -Esplora con curiosità la realtà osservandola e manipolandola; -Si organizza gradualmente nel tempo e nello spazio a partire dai propri vissuti; -Sperimenta per conoscere; -Individua prima/dopo con riferimento ad un'azione di vita pratica; -Coglie le differenze di grandezza e di quantità attraverso il confronto; -Collabora e interagisce con gli altri; -Scopre i primi concetti logico – matematici. <p>4 ANNI</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppa capacità senso-percettive; Osserva e descrive fenomeni naturali, formula semplici ipotesi; Rielabora le esperienze usando diversi linguaggi e modalità di rappresentazione; Riconosce, ordina e raggruppa secondo criteri dati; Collabora, interagisce e si confronta con gli altri; Esplora e sperimenta i numeri avviandosi alla comprensione simbolica del numero. <p>5 ANNI:</p> <ul style="list-style-type: none"> Osserva i fenomeni naturali sulla base di criteri dati; Esplora la realtà circostante cogliendo le trasformazioni dell'ambiente naturale; Colloca situazioni ed eventi nel tempo; -Raggruppa e ordina secondo criteri diversi; Riflette sull'ordine e sulla relazione; Pianifica un'esperienza; Confronta, valuta quantità e utilizza per registrare; Coglie il concetto di insieme; Attribuisce ai numeri la funzione di codice per contare; Lavora insieme ad un progetto comune. 	<p>Attuazione di un percorso laboratoriale, per avviare in modo giocoso i bambini al mondo dei numeri nel campo dell'intelligenza numerica. La finalità è quella di far loro scoprire e migliorare sia le abilità e le competenze numeriche che il monitoraggio delle capacità di riconoscimento e di comprensione simbolica dei numeri, avviando così percorsi individuali di esplorazione-costruzione dei numeri.</p>