



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

PGIC81400R

I.C. "A.CIUFFELLI" MASSA MARTANA

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Le classi sono arricchite dal contributo dei bambini stranieri, che sono presenti in numero consistente (rappresentano oltre il 18% del totale, un valore maggiore della già elevata media regionale). Nella maggioranza dei casi essi vi sono inseriti costruttivamente; i docenti per parte loro inseriscono all'interno delle proprie attività progettuali specifici percorsi per favorire l'apprendimento e garantire un inserimento consapevole ed equilibrato nella comunità scolastica e in quella territoriale. La realtà socioculturale ed economica del territorio risulta molto varia, composta da: agricoltori, operai, artigiani, commercianti ed impiegati nel settore terziario e liberi professionisti; sono relativamente rari i casi di povertà assoluta o forte disagio economico.

VINCOLI

La popolazione scolastica è dislocata in numerose piccole frazioni a volte anche abbastanza distanti fra loro; pertanto per molti bambini esiste una oggettiva difficoltà ad incontrarsi al di fuori dell'orario scolastico. Quanto al contesto socio economico, è notevole la differenziazione fra famiglie a reddito medio-alto ed altre con risorse economiche molto limitate, con riflessi anche nella dinamica interna alle classi. Nel territorio è presente un consistente numero di alunni extracomunitari, anche se il flusso degli arrivi è ora in calo, con una riduzione soprattutto delle nuove famiglie e dei soggetti N.A.I.; per loro i problemi maggiori derivano dai casi di scarsa integrazione delle rispettive famiglie, che costituiscono ostacolo all'inclusione anche per gli alunni stranieri nati in Italia o che comunque nel Paese hanno frequentato la maggior parte del primo ciclo di istruzione.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

La scuola si trova in un Comune di montagna ed è profondamente legata al proprio territorio per cui rappresenta un centro di aggregazione. Dal momento che nel Comune ci sono 7 frazioni per molti bambini la scuola rappresenta un centro fondamentale per la loro socializzazione. Nel territorio sono presenti diverse agenzie formative, quali ad esempio associazioni sportive e culturali, e sono molteplici le attività progettuali sostenute in collaborazione con il Comune. L'Amministrazione comunale infatti interviene con finanziamenti su progetto, manutenzione degli edifici, supporto per le dotazioni della Scuola. Intorno alla scuola ruotano figure professionali competenti che contribuiscono ad arricchire l'offerta formativa: operatori di Cooperative e Società attive nel campo dell'educazione (Coop POLIS, ONDA), operatori dei Servizi Sociali (SREE di Marsciano, Zona Sociale 4), singoli professionisti, CEA e loro coordinamenti.

VINCOLI

Poichè l'iscrizione al tempo prolungato o al tempo pieno è una scelta dalle famiglie non sempre tutti gli alunni dell'Istituto usufruiscono delle stesse opportunità educative e didattiche. Dal momento che le risorse del fondo d'Istituto finora non sono state quantificate all'inizio di ogni anno scolastico, molte attività progettuali, legate al FIS, iniziano dopo il primo quadrimestre. Alcune attività progettuali proposte dall'esterno (Comune, altri Enti) hanno tempistica di realizzazione ed modalità a volte non coerenti con il lavoro e la programmazione didattica della Scuola.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La qualità delle strutture della Scuola è buona, dal momento che gli edifici (tranne uno) sono di recente costruzione o ristrutturazione. L'accessibilità è garantita in tutte le strutture, e le sedi sono raggiungibili senza problemi sia con mezzi privati che grazie alla rete di trasporto scolastico gestita dal Comune. A sostegno della buona qualità delle strutture c'è anche il servizio interno di mensa organizzato per tutte le esigenze di rientro pomeridiano e per tutti gli ordini di Scuola.

VINCOLI

I finanziamenti gestibili per il personale, per il miglioramento dell'offerta formativa e il suo adeguamento alle esigenze del territorio, rappresentano meno dell' 1% del totale dei fondi dello Stato (si tratta sostanzialmente dei soli 12.650,00 euro disponibili per la retribuzione accessoria); piuttosto limitate anche le risorse disponibili per il programma Annuale, che nell'esercizio Finanziario 2017 vede circa il 50% delle Entrate di competenza provenienti da privati (soprattutto famiglie) ed un ulteriore 14% da Enti Locali e istituzioni diverse. La strumentazione per l'utilizzo delle TIC è diffusa in modo omogeneo e adeguata alle necessità. E' presente anche un Atelier creativo

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

Il personale che opera nella scuola presenta un'età media non elevata ed è abbastanza stabile (tranne i docenti di sostegno). Alcune attività progettuali volte a favorire l'arricchimento dell'offerta formativa sono svolte non da esperti esterni ma da docenti curricolari con grande valore pedagogico.

VINCOLI

La maggior parte degli insegnanti possiede come titolo di studio il diploma e sono poche le certificazioni linguistiche e informatiche da parte dei docenti che non insegnano Lingue e Tecnologia. Le dimensioni dell'Istituzione Scolastica non consentono di avere stabilità per il Dirigente Scolastico, che con gli attuali parametri ha sempre qui un incarico di reggenza in aggiunta alla sede di titolarità.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

2.1.a.1 Diminuire la % di studenti collocati nelle fasce di voto basse.

Traguardi

Diminuire del 30% il numero degli studenti con media dei voti nelle fasce basse di rendimento (< o = 6/10).

Attività svolte

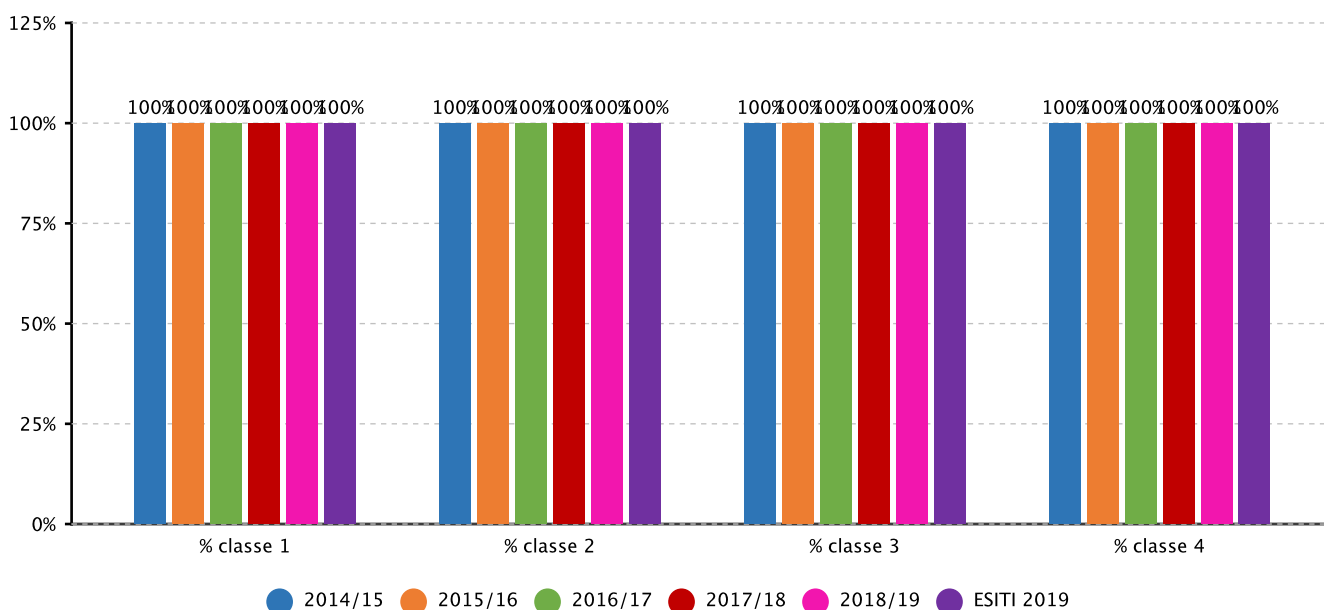
Tutti gli alunni dell'Istituto sono stati coinvolti in attività di Recupero e Potenziamento. Le ore di compresenza dei docenti hanno consentito interventi individualizzati volti a rispondere ai bisogni didattici ed educativi dei singoli allievi. La ricca progettualità del P.T.O.F ha ampliato e facilitato il conseguimento del traguardo prefissato. Sicuramente il clima relazionale positivo del contesto classe ha contribuito al raggiungimento degli obiettivi.

Risultati

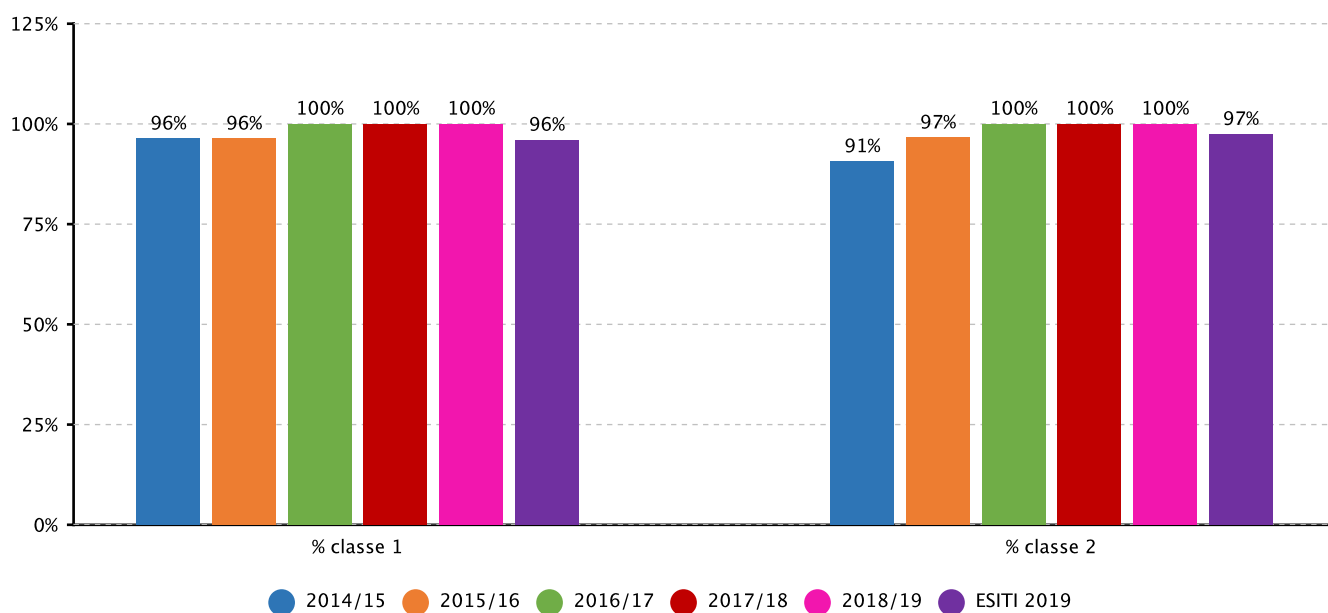
I risultati dei singoli alunni nelle verifiche in itinere e nello scrutinio finale evidenziano un miglioramento delle valutazioni disciplinari degli alunni dell'Istituto.

Evidenze

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

2.2.a.1 Migliorare le competenze in italiano e in matematica.

Traguardi

Migliorare le competenze degli studenti in italiano e matematica nelle prove INVALSI riducendo la distanza dalla media regionale di 3 punti.

Attività svolte

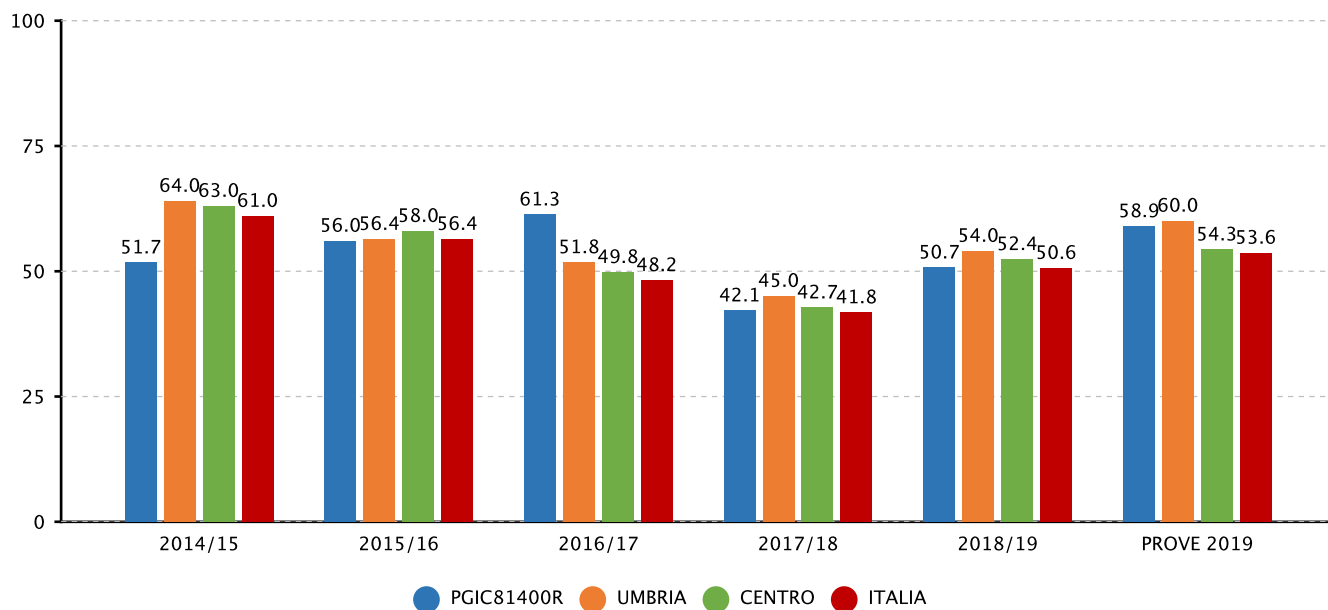
Gli alunni dell'Istituto hanno effettuato molteplici attività di Recupero e Potenziamento (Progetto Arianna., Attività laboratoriali...). I docenti hanno cercato di impostare l'approccio metodologico disciplinare attuando una didattica per competenze. L'attività di formazione dei docenti sul nuovo modello didattico SZ ha offerto senza dubbio molteplici stimoli volti al miglioramento dell'offerta didattica.

Risultati

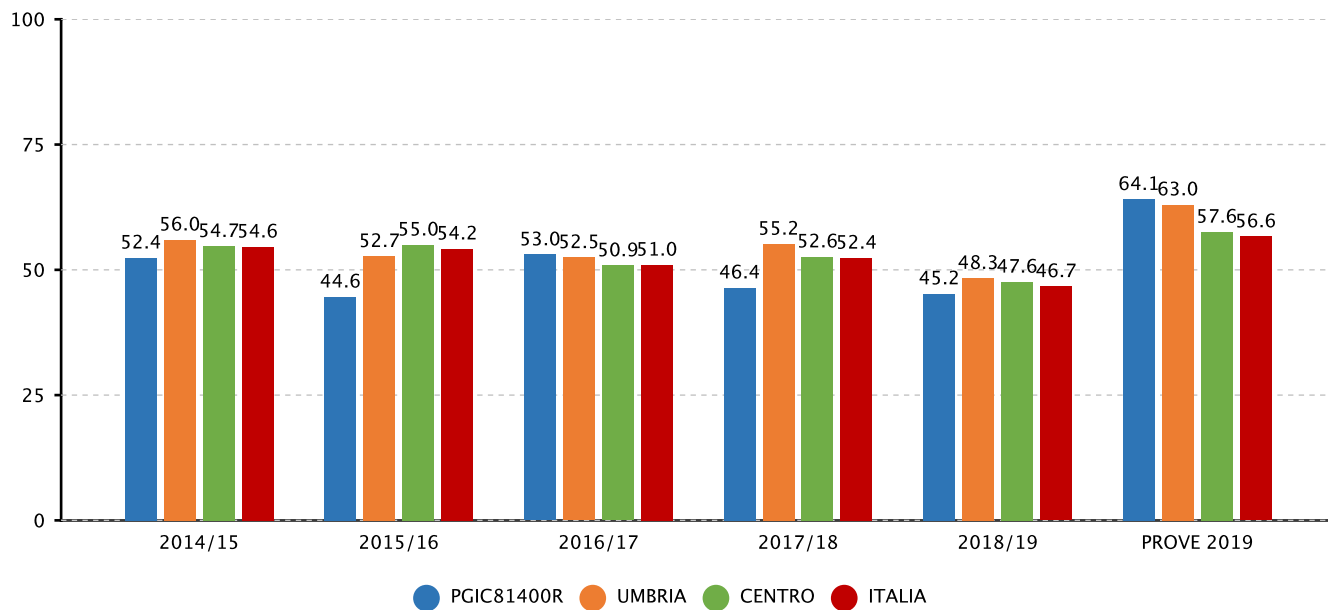
I risultati sono stati raggiunti .

Evidenze

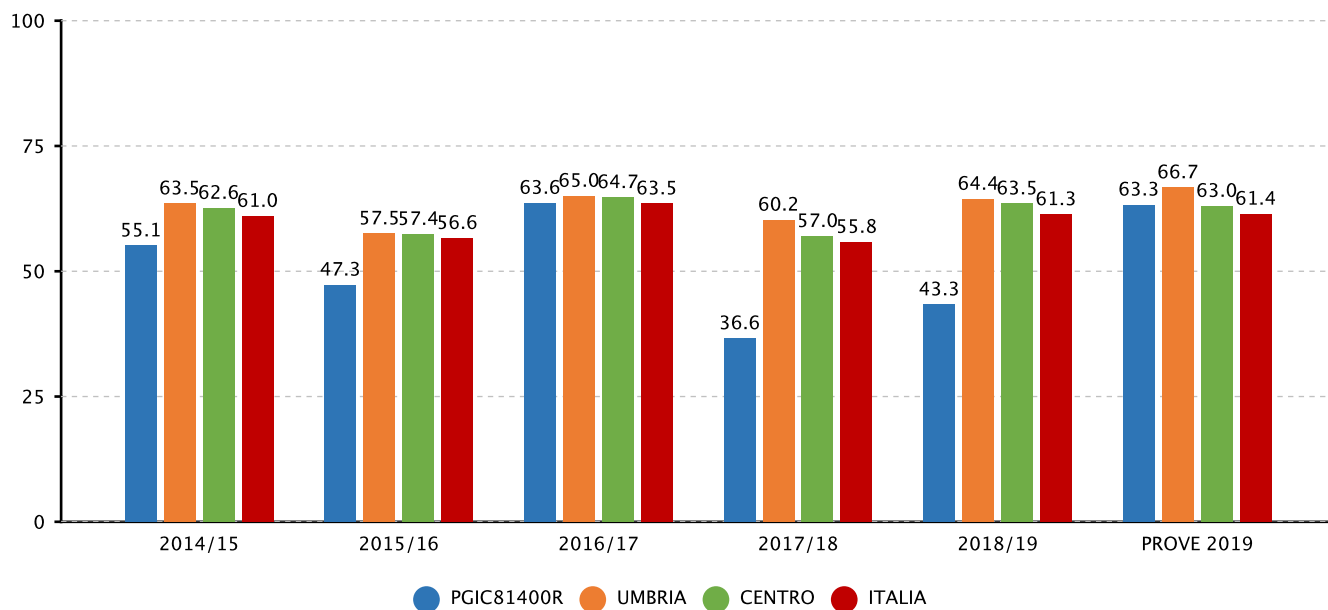
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



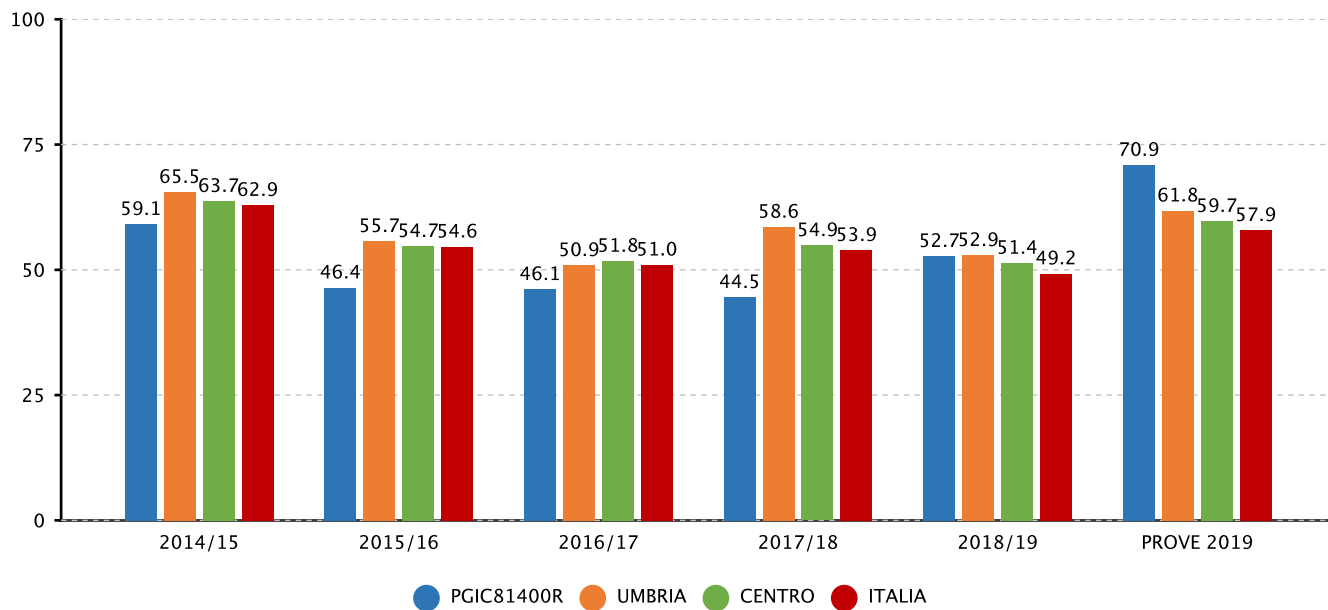
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



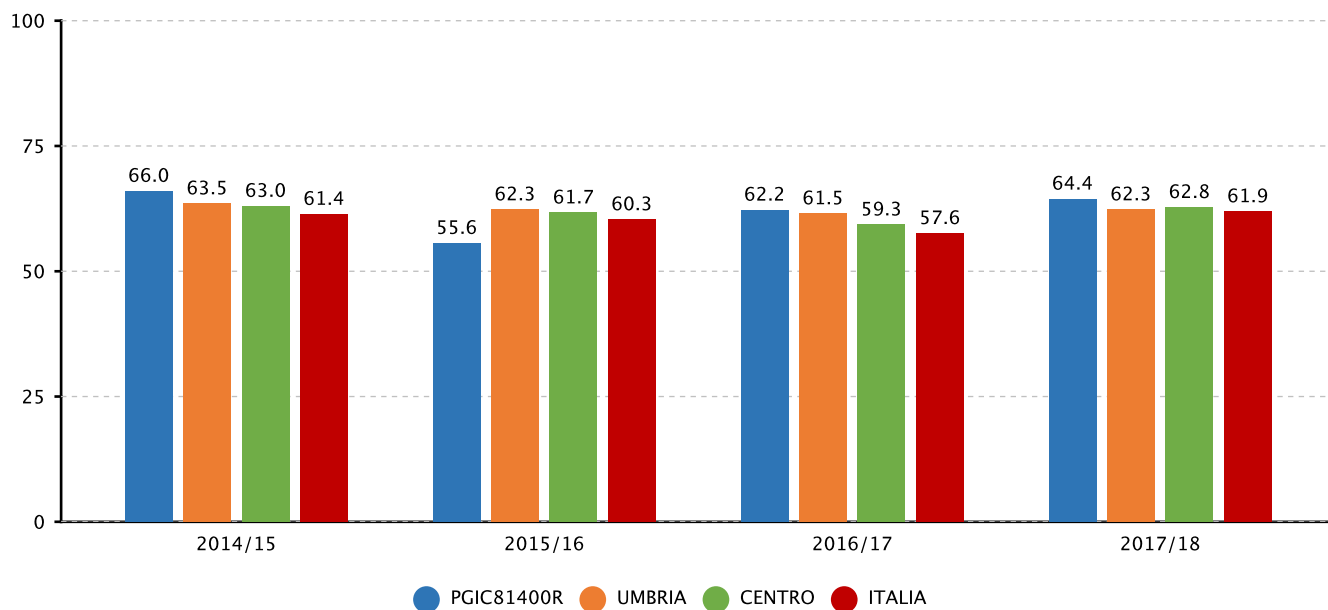
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



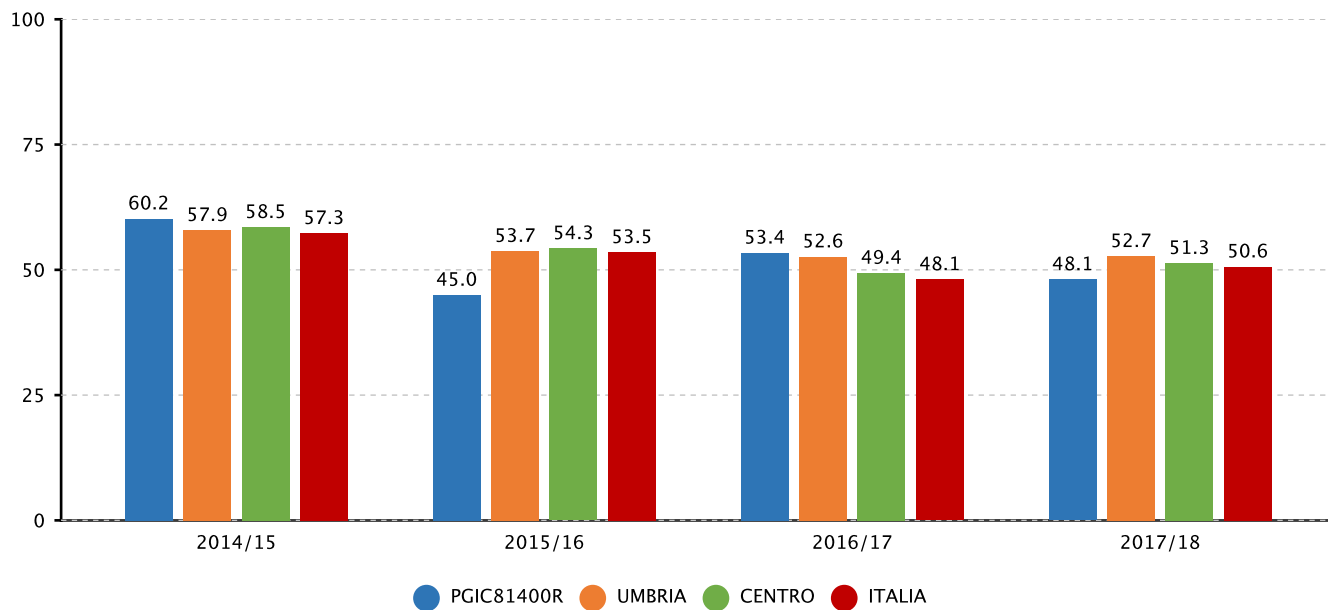
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



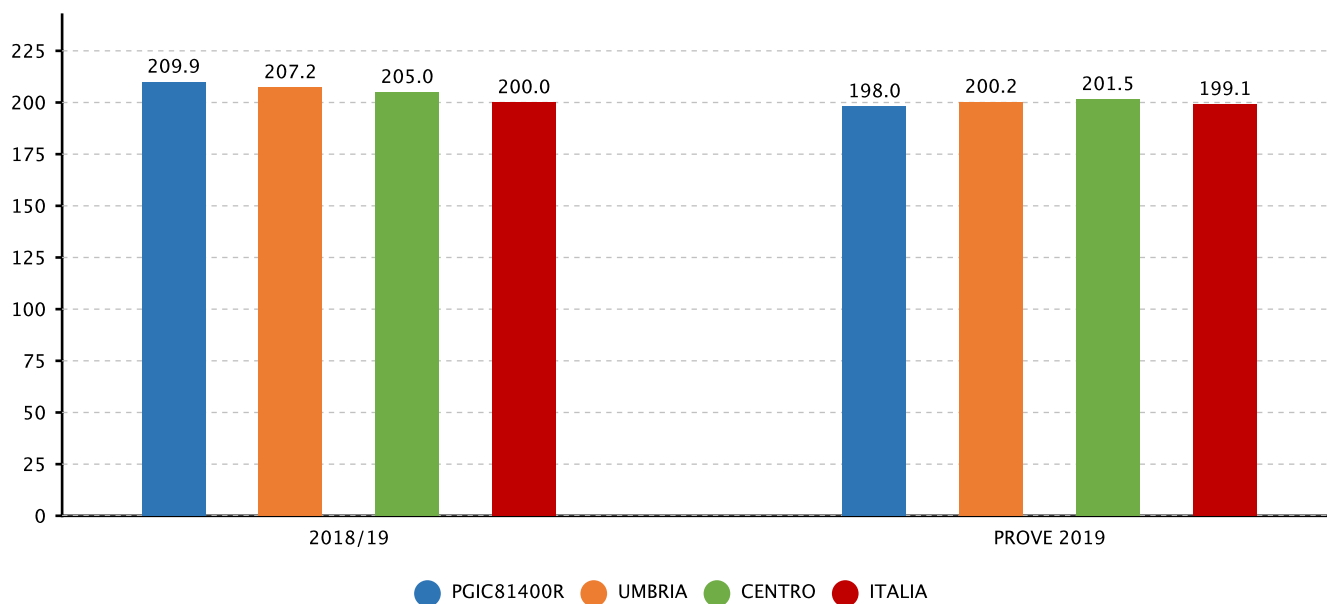
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



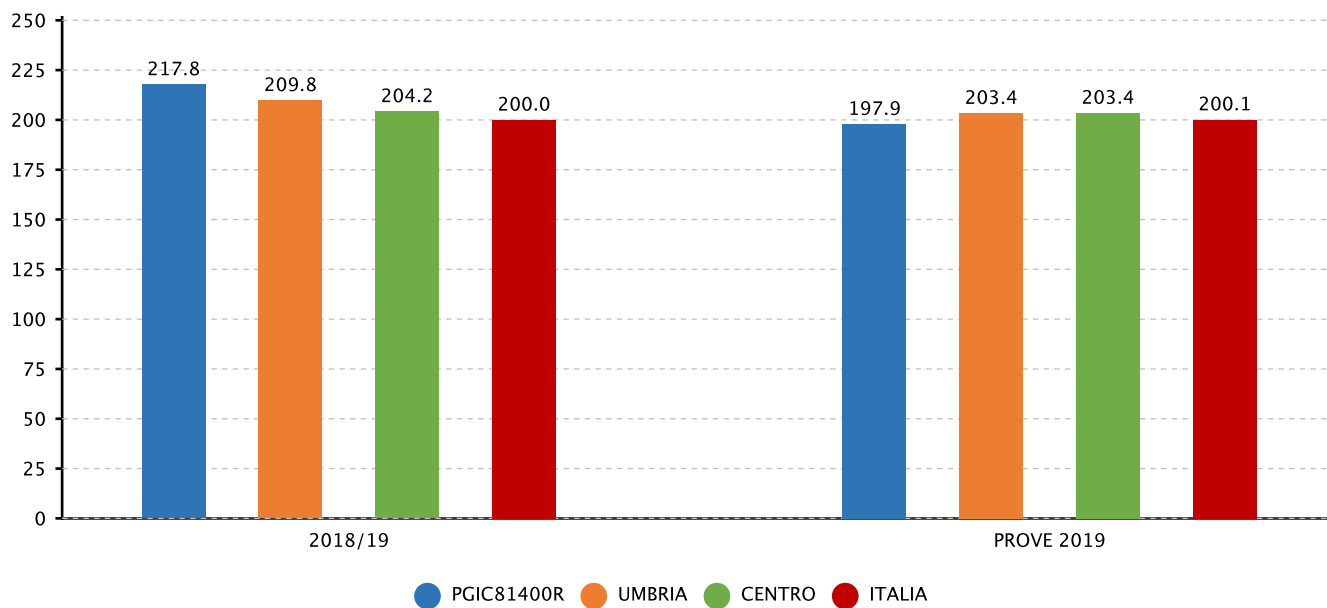
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



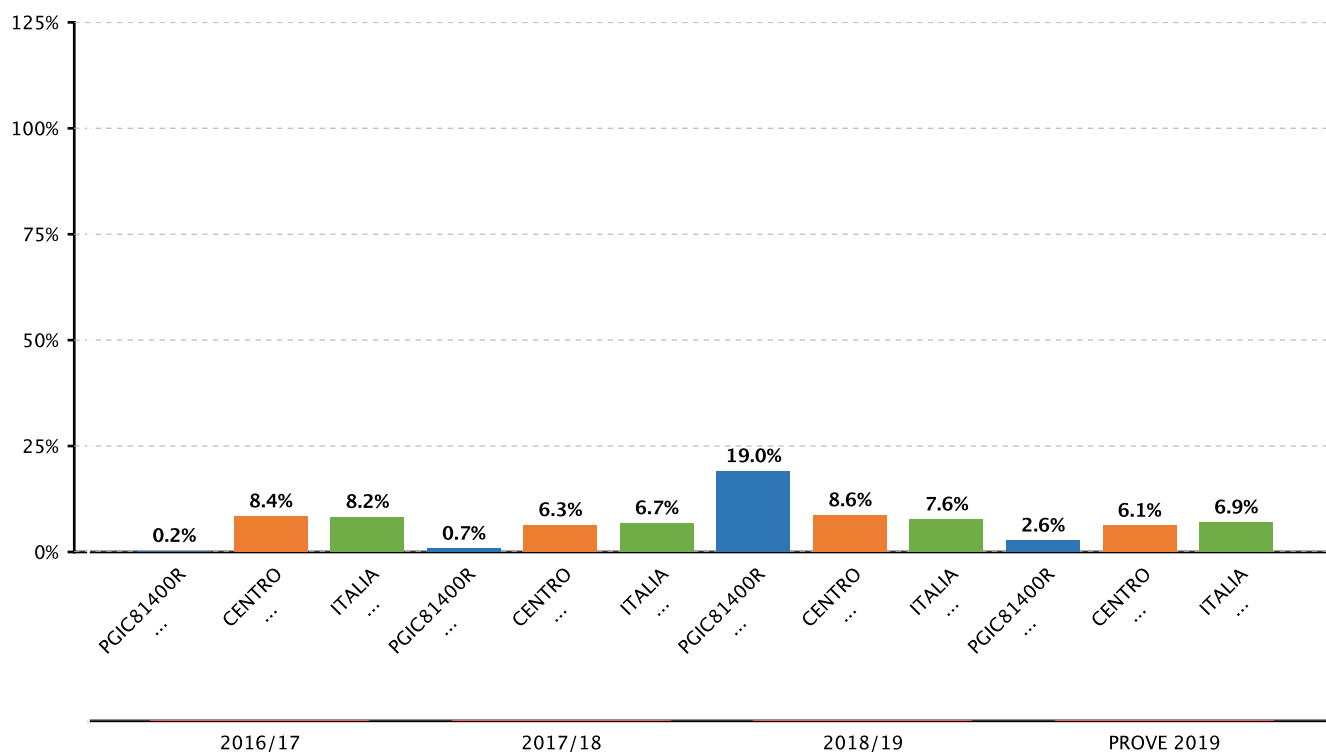
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



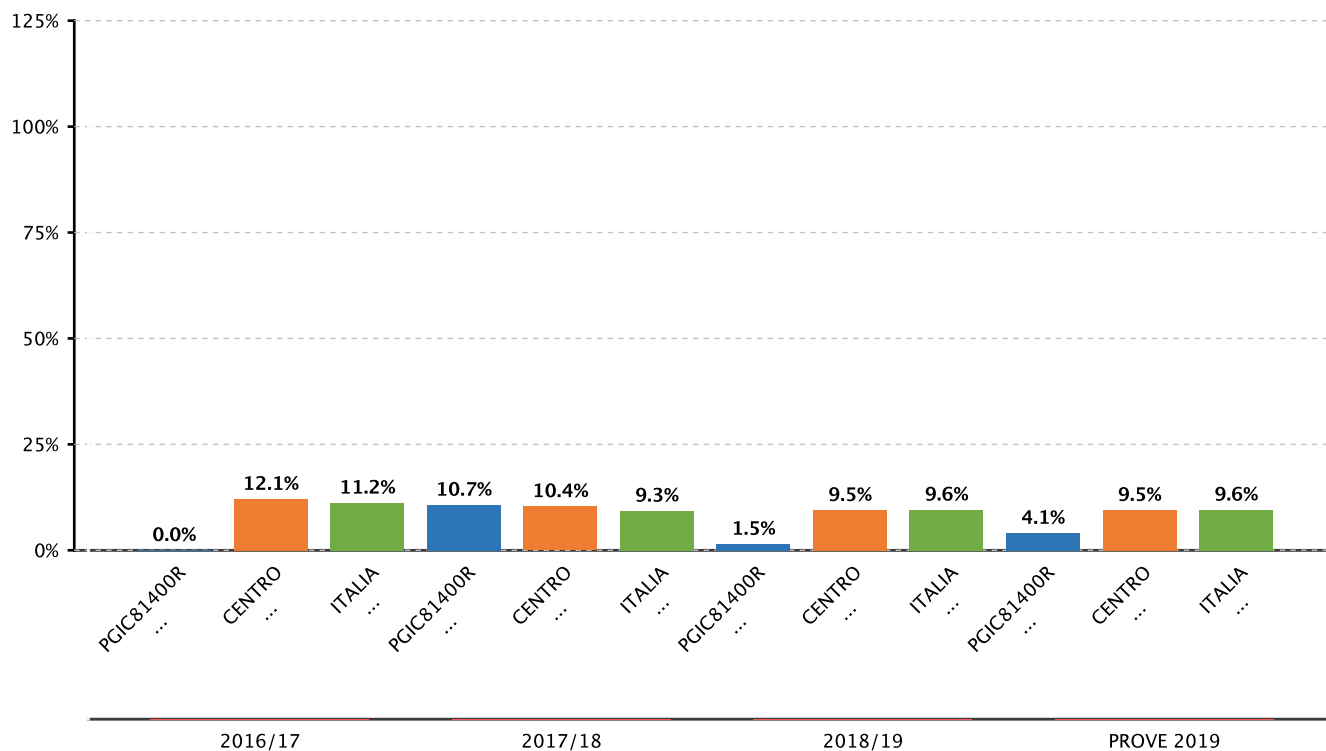
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



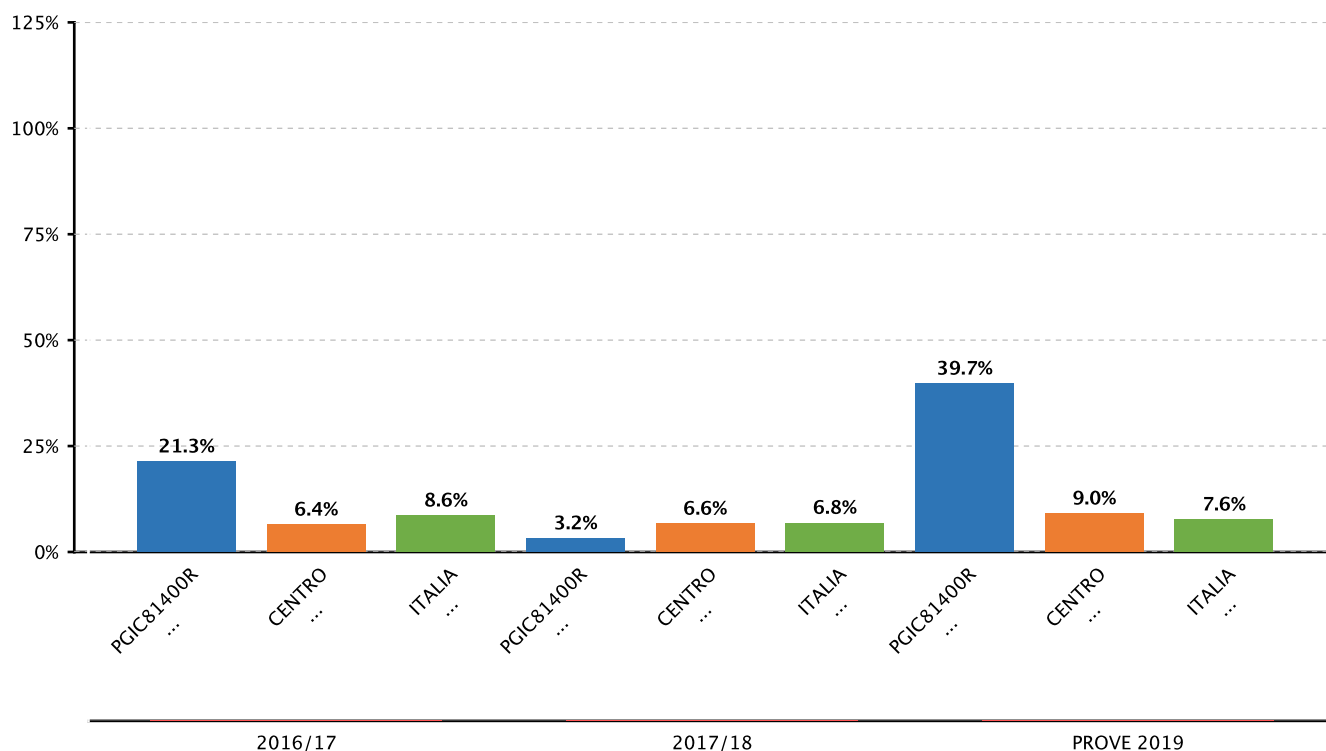
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



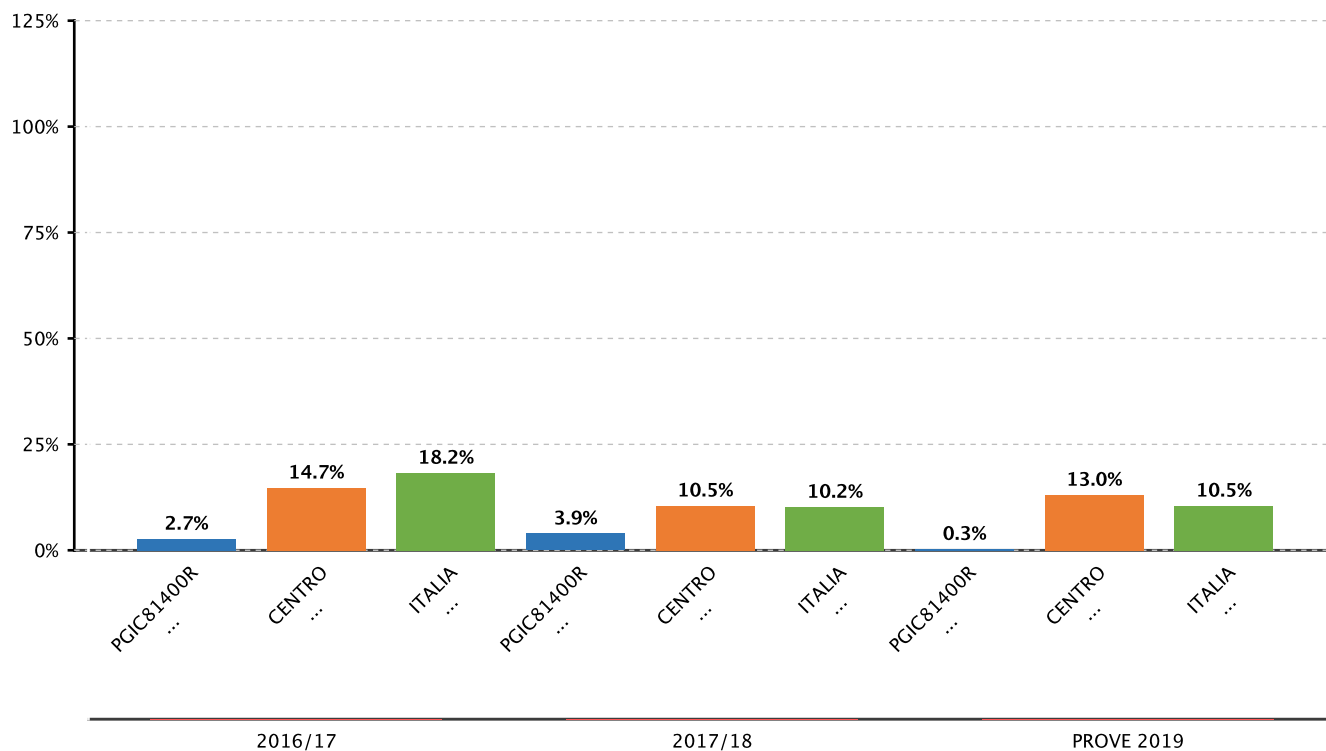
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



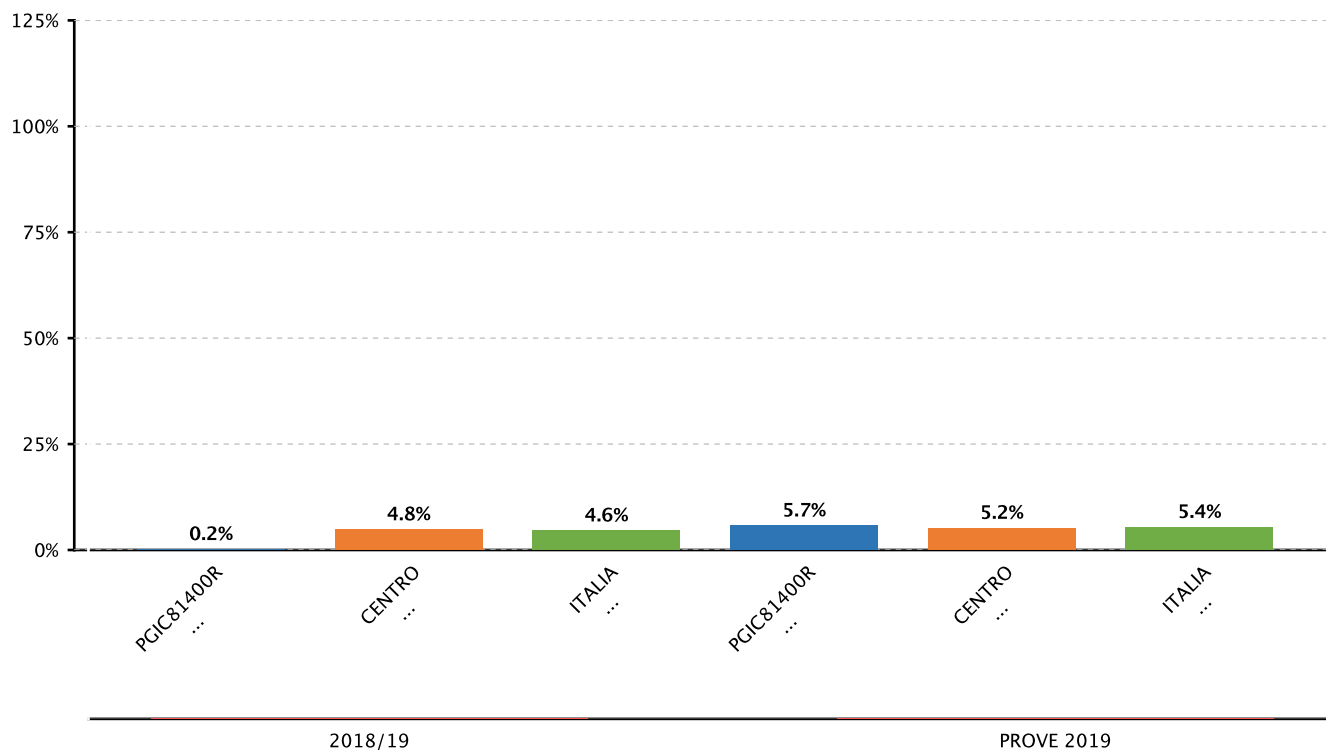
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



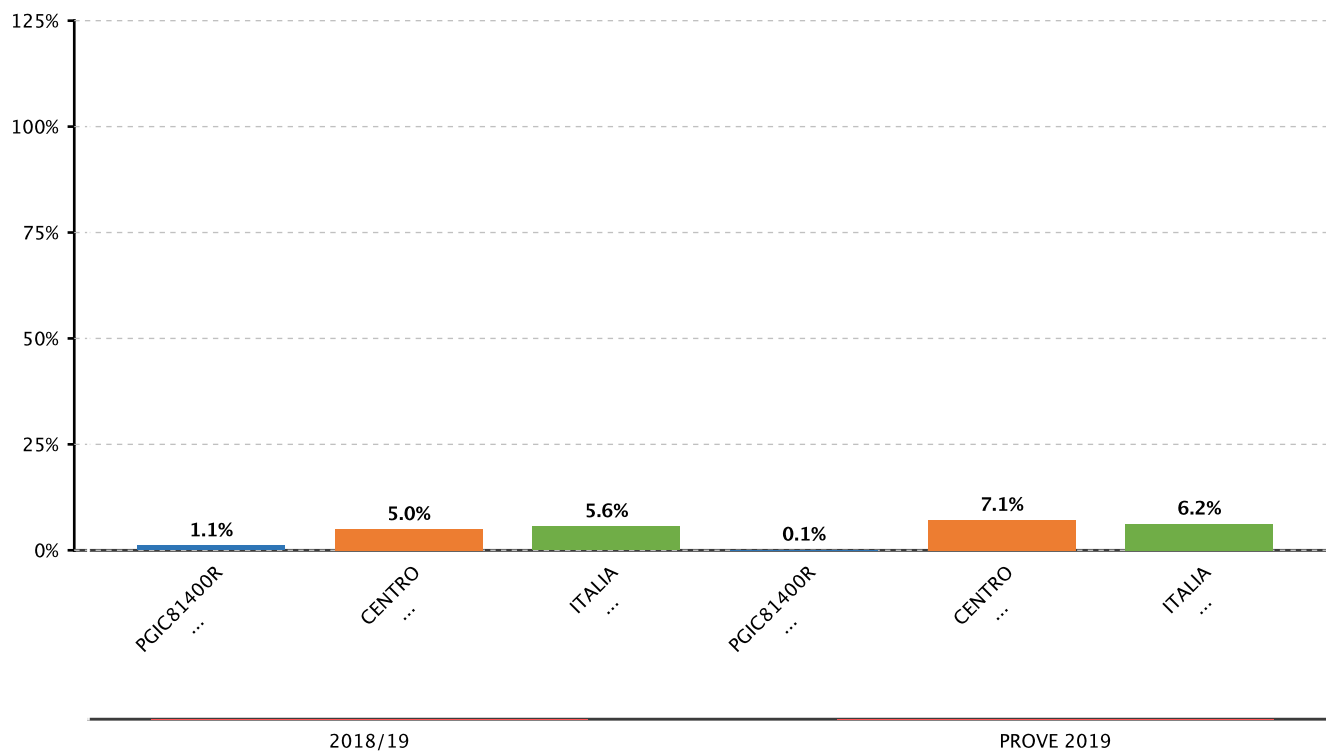
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



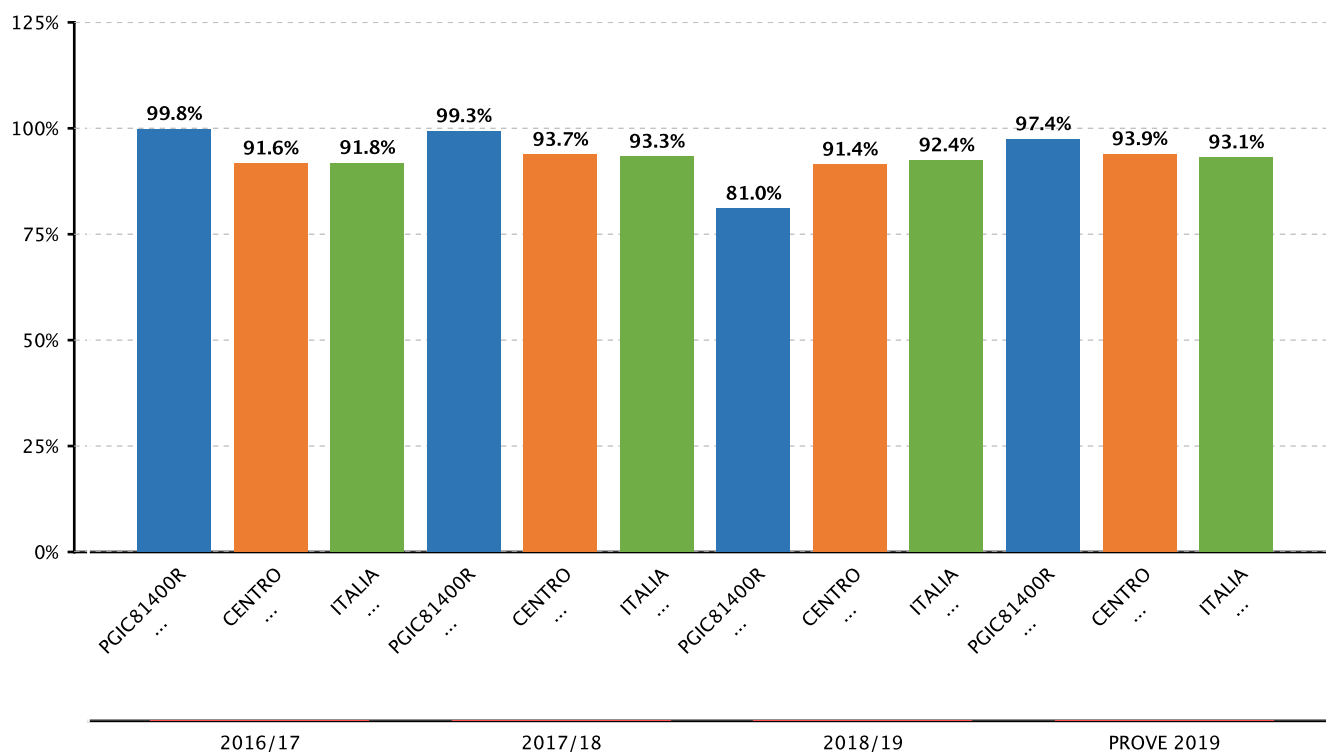
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



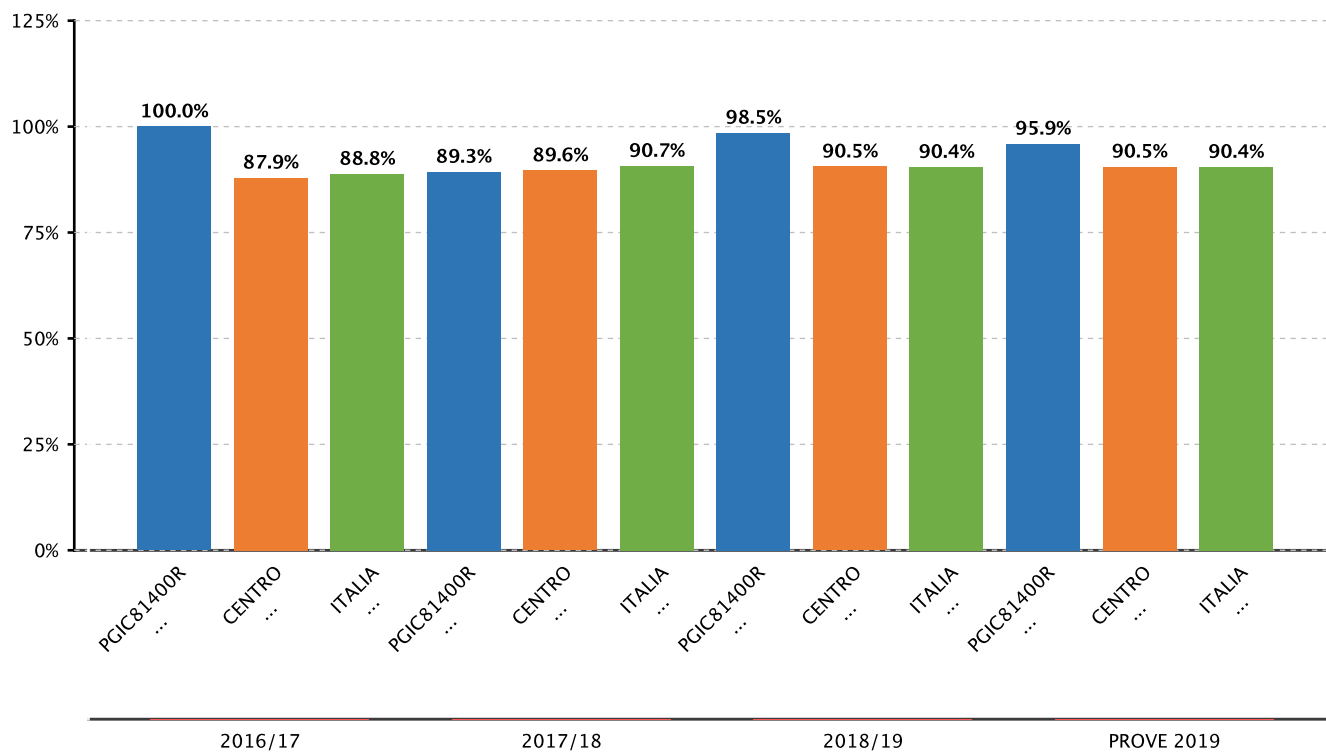
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



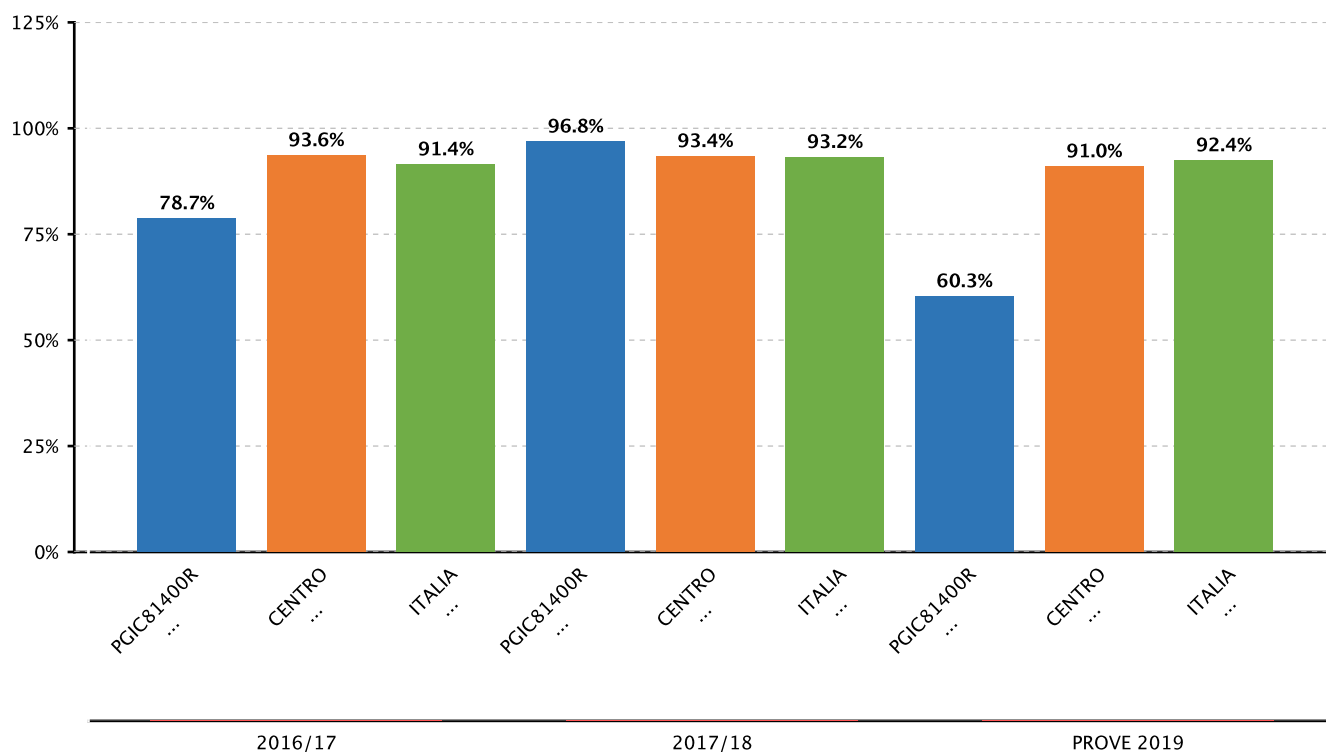
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



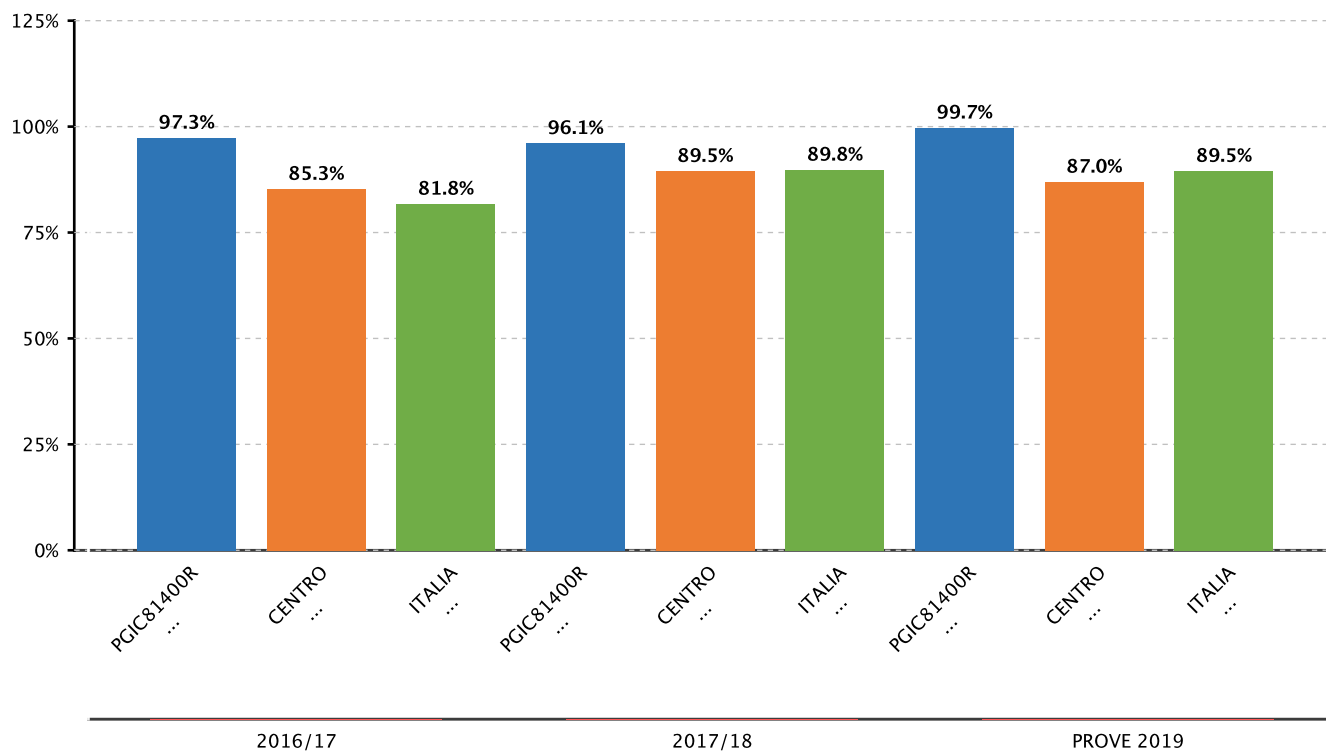
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



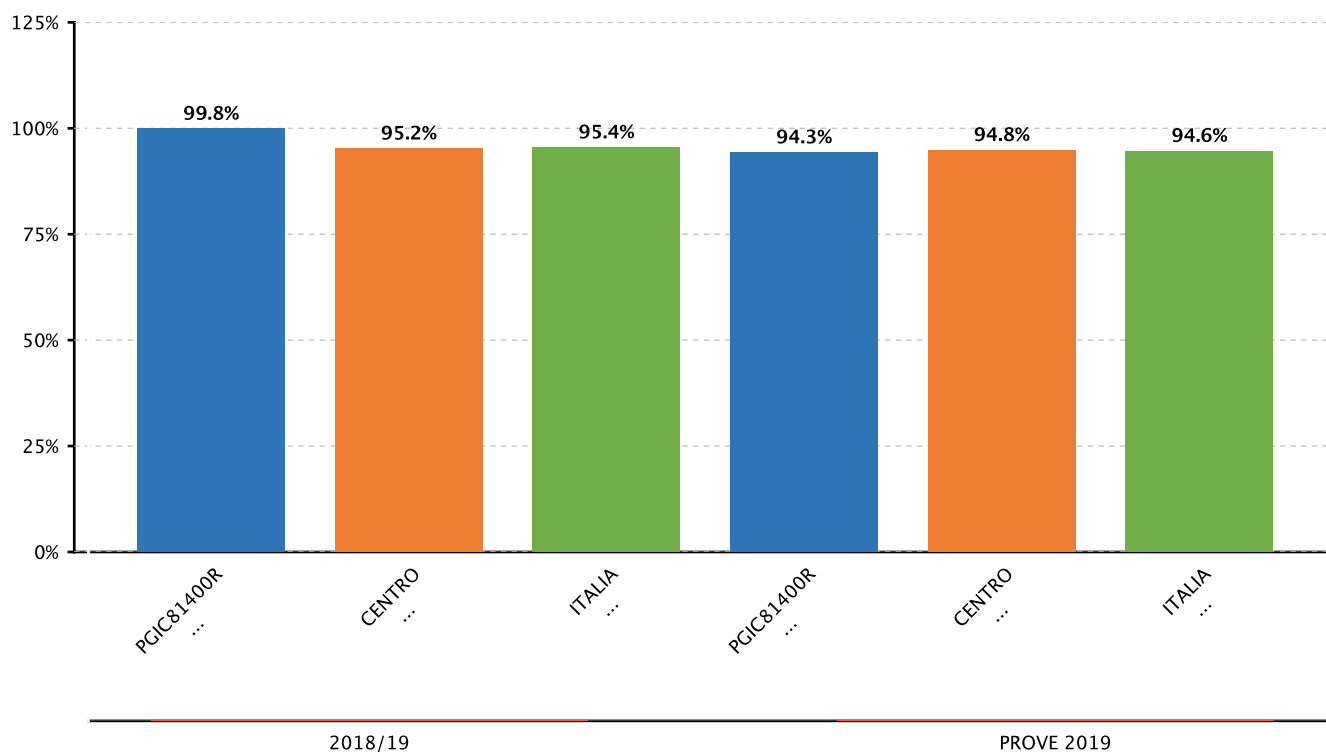
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



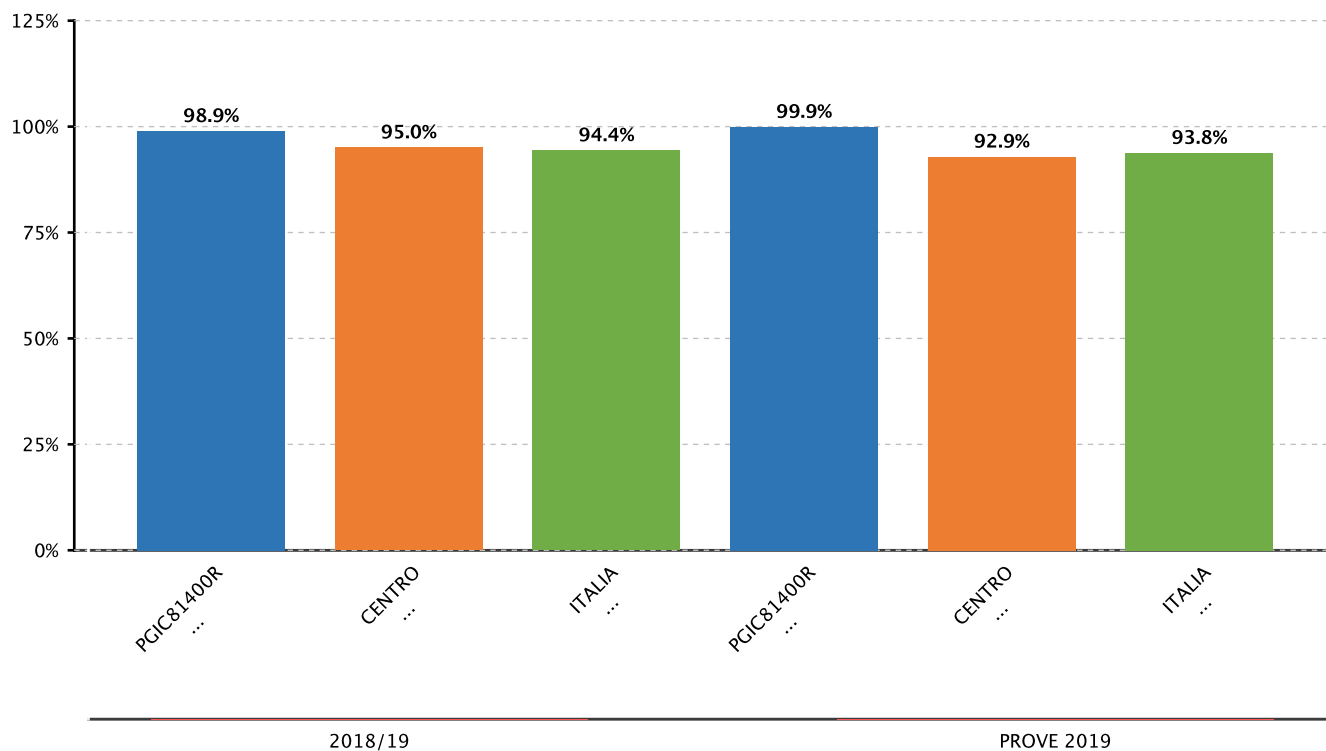
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



Priorità

2.2.a.4 Ridurre le differenze di punteggio rispetto alle scuole con lo stesso ESCS

Traguardi

Ridurre del 50% lo scarto medio rispetto ai risultati di punteggio delle scuole con lo stesso ESCS.

Attività svolte

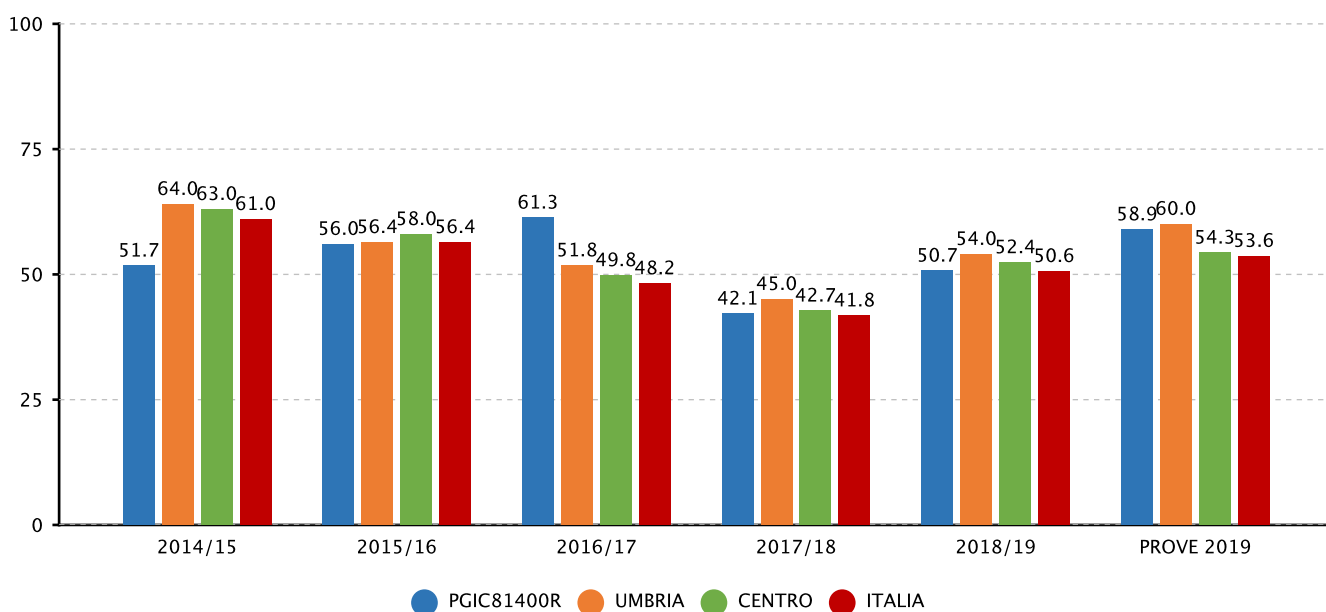
Gli alunni della Scuola Primaria e Secondaria hanno avuto la possibilità di sperimentare una didattica per competenze con esercitazioni mirate sulle discipline interessate.

Risultati

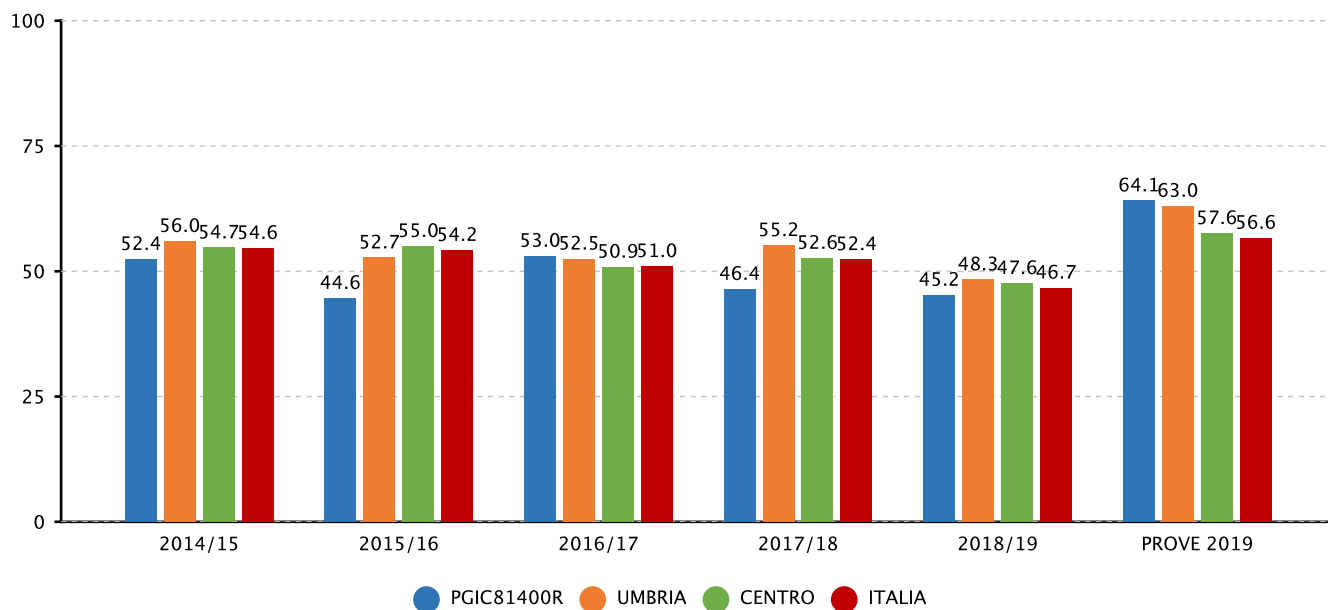
I traguardi prefissati non sono stati raggiunti.

Evidenze

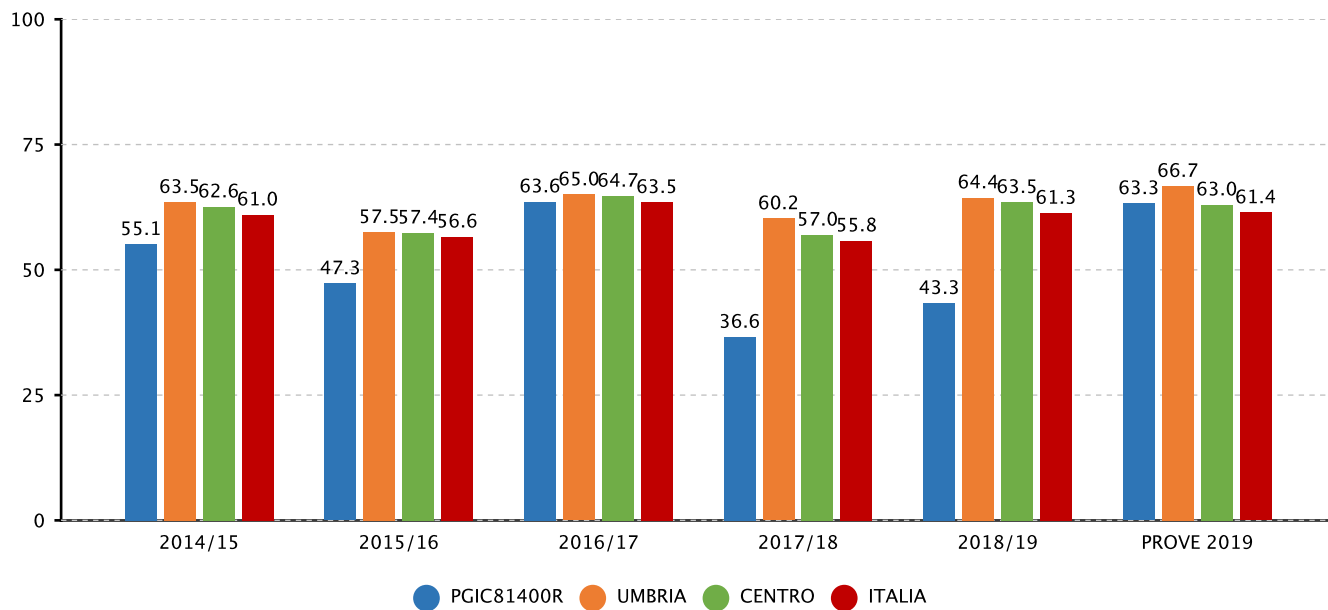
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



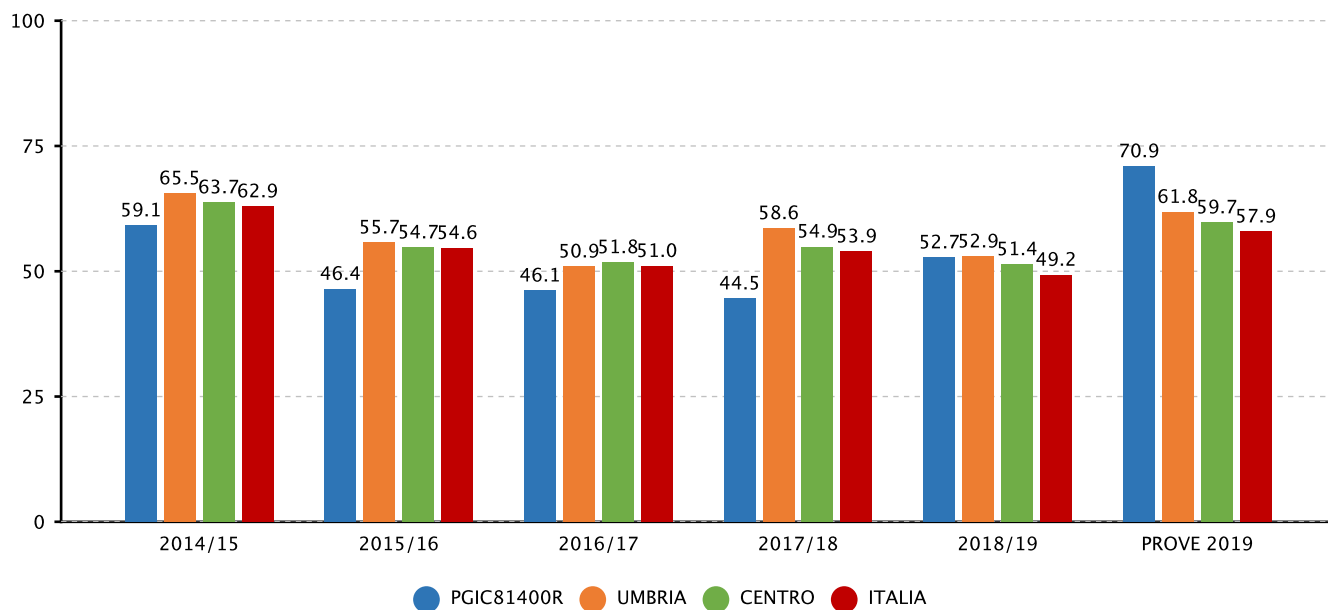
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



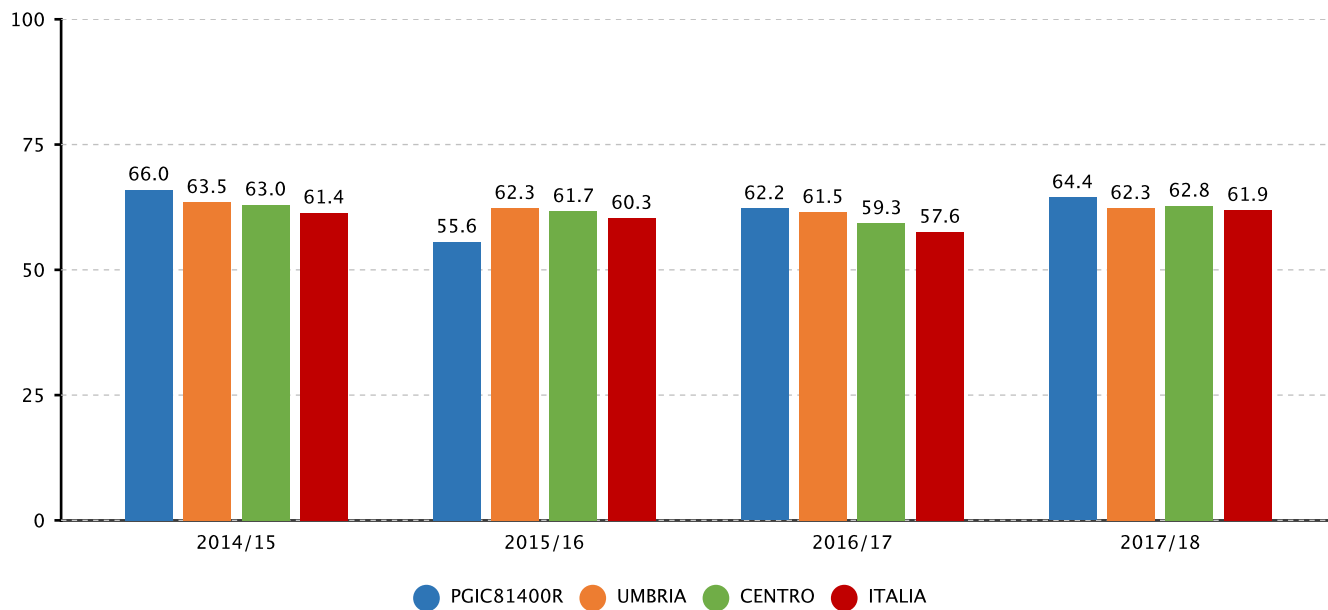
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



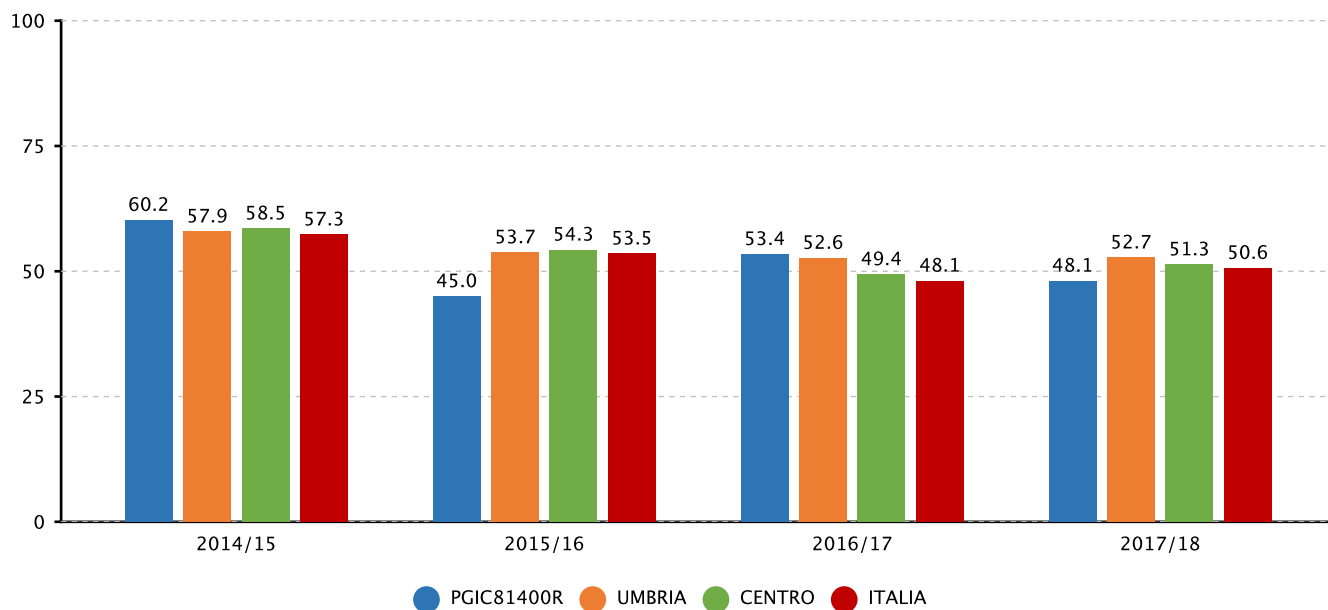
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



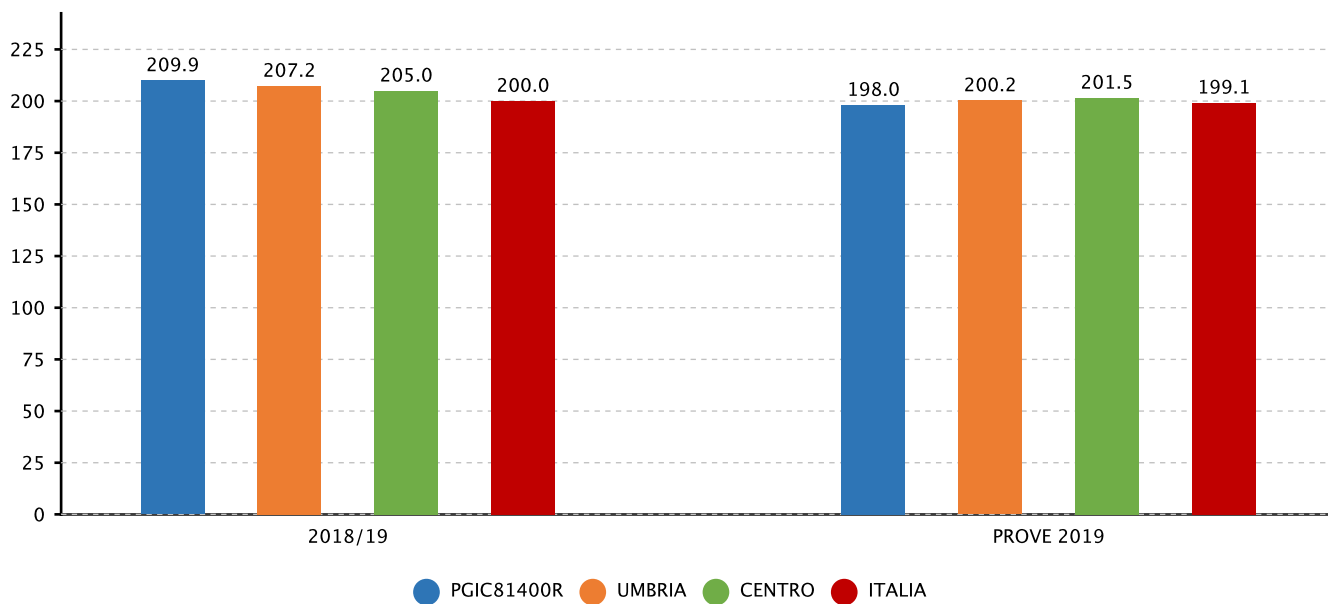
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



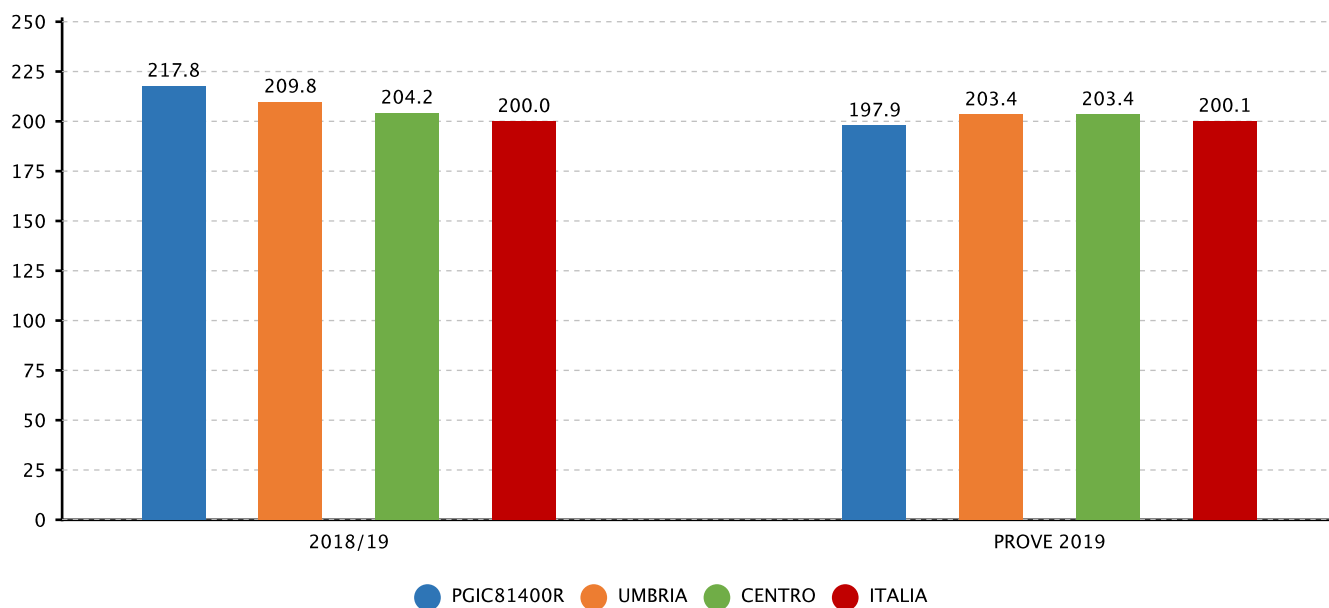
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Competenze chiave europee

Priorità

Creare una comunità che nel rispetto dei ruoli collabori al raggiungimento della qualità, dell'efficacia e dell'efficienza del percorso formativo.

Traguardi

Aumentare la percentuale di alunni che mettono in essere atteggiamenti strategici idonei alla soluzione di problemi e conflitti.

Attività svolte

Formazione sul modello di scuola senza zaino: una scuola di comunità.
Lavoro di condivisione in tutti i Consigli di classe e moduli nella scuola primaria per i manuali di classe

Risultati

Parzialmente raggiunti

Evidenze

Documento allegato: Manuale procedure SZ 2A (1).docx

In linea e stretta correlazione e coerenza con le attività, i Progetti e gli obiettivi inseriti nel P.T.O.F. è stato elaborato il Piano di Miglioramento dell'Istituto con il quale si vuole intraprendere un'azione di qualità per migliorare l'offerta formativa. I progetti portanti del Piano di Miglioramento mirano al rinnovamento metodologico dei docenti e al potenziamento delle competenze degli alunni in Italiano e Matematica. In particolare con il Progetto “ Scuola senza zaino” si è voluto dare una risposta all'esigenza di realizzare un'innovazione pedagogica, un nuovo sistema di insegnamento che prevede il totale coinvolgimento degli alunni all'attività scolastica attrezzando l'aula con schedari, computer, enciclopedie, materiali e strumenti didattici per tutte le discipline di studio. L'apprendimento, basato sul metodo dell'approccio globale al curriculum, migliorerà la politica didattica dei docenti che condivideranno le linee essenziali di tale modello di scuola centrato sul principio della Responsabilità, della Comunità e dell'Ospitalità. L'altro

Progetto centrale del Piano di Miglioramento è “ Didattica della mediazione semiotica dell'artefatto per assicurare agli alunni un percorso vincente dell'apprendimento della Matematica e dell'Italiano dall'Infanzia alla Secondaria....passando per la Primaria”. Con tale Progetto si cercherà di migliorare il processo di insegnamento tramite azioni formative e autoformative per tutti i docenti di entrambi i segmenti didattici al fine di rendere più coinvolgente e motivante il percorso educativo-didattico e si cercherà di innalzare i livelli di Apprendimento degli alunni in Italiano e Matematica attraverso percorsi formativi di Consolidamento e Potenziamento delle abilità e delle competenze degli allievi.

Altri documenti di rendicontazione

Documento allegato: Manuale delle procedure di classe

Documento allegato: Curricolo verticale d'Istituto